





Jubileumi évkönyv a  
Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola  
Székhelyintézmény  
fennállásának 150. évfordulóján



**Jubileumi évkönyv a  
Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola  
Székhelyintézmény  
fennállásának 150. évfordulóján**

Jubileumi évkönyv a  
Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Székhelyintézmény  
fennállásának 150. évfordulóján

ISBN 978-615-01-7885-1

© Nagykanizsa, 2023

Szerkesztette: Szántóné Izsa Melinda, Benke Dániel, Vida Ágnes

Műszaki szerkesztő: Vigh Dávid

Borító: Szemenyey-Nagy Tibor munkájának felhasználásával készült

Kiadó: Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola

Nyomdai munkák:  
Kanizsa Rehab Nonprofit Kft. - Nyomda

*„Szesélyes egy dolog az idő. Úgy tűnik, mintha egyenletes tempóban haladna, pedig valójában kanyarog, ugrál a víz alatti kövek között, megpihen a csendes mélyedésekben és a hegyekből vad vízesésekbe veti le magát. Néha pedig mintha nem engedelmesskedne a természet törvényeinek, és hátrafelé haladna, a kezdetet keresve.”*

*(Sigrídur Hagalín Björnsdóttir)*

## **Kedves Zrínyisek, tisztelt Olvasó!**

A különböző idő-felfogások sűrűjében sokan hiszik, hogy az idő pillanatok egymást követő végtelen folyama, idő-pontok egyirányú láncolata. És vannak hívei a múltból a jövőbe tartó változtathatatlan időfolyó gondolatának is, ahol mintegy arccal szemben egy csónakban ülve tartunk a múlt ködbe vesző kikötői felől a horizonton vízió-szerűen feltűnő jövő irányába.

Mindkét felfogás szép allegóriája a megragadhatatlan időnek. Ám mindkét szemlélet hordozza annak veszélyét, hogy nem tudunk számot vetni önmagunk folyamatosan változó azonosságával. Ha végtelen pontok láncolata az idő, akkor mindig csak azok vagyunk, amit épp e pillanatban érzünk és gondolunk, pontról pontra állandóan változva, eltévedve a határtalanban; ha pedig a múlt pusztán a hátunk mögött hagyott felejtés volna, akkor mi magunk is csupán a jövőre várakozó árny lennénk egy hullámokon hánykolódó csónakon.

Pedig mi egyszerre vagyunk emlékezés és várakozás, hátra- és előrepillantás, vagyunk pontszerű pillanat és egybefűzött láncolat. Azáltal tudjuk identitásunkat, önazonosságunkat egyben tartani, hogy történetünk van. Úgy tudunk csak a jövőbe tekinteni, hogy a múlt kikötőinek zsvaja, tapasztalatai és vágyai szabják meg a jövő álmait, miközben az ezekhez elvezető jelen küzdelmei hívják elő belőlünk a múltban tanultakat. A múlt és jövő egymásba fonódó kötelék, egymás forrásai és alakítói, melyben mi magunk formáljuk meg a cselekvő szerepeket.

A Zrínyi Miklós Általános Iskola 150 éve is változó helyszínek, változó iskolanevek, változó igazgatók és tanárok, változó diákok és osztályok nagy komplexuma. 1872-ben még Polgári Fiúiskola néven indul el az élete Teesz János igazgatóval a Csengery úton, majd fiú- és leányis-

kolaként Zrínyi és Ady neve alatt híresül el, megtalálva mai helyszínét, később egyesülve az Adyval, Vécseyvel, majd a Bolyaival. Változások végtelen sora: kiváló igazgatók, becses és nagy tudású tanárok, büszke diákok; mégis ez EGY iskola. Mert van saját története, mely egybefűzi e változások sokaságát, van szellemisége, küldetése, pedagógiai programja és mély múltja. Vannak nagy közismereti tárgyi sikerei, sportdíjai, művészeti teljesítményei, ének-zene szeretete, melyek mind-mind második otthonukban itt tevékenykedő felnőttek és gyerekek évtizedes-évszázados együttműködéséből születtek meg, egyedivé téve ezt az iskolát a sok személyes kapcsolat révén. Mert egy történet, melyet magunk is megélünk, nemcsak bronzba öntött hősök csarnoka, hanem egymásba fonódó események és cselekvések láncolata, valójában sok-sok apró pillanat, sok-sok mindennapi ember egymásba kapaszkodó napjainak fűzére is, amely a kulisszák mögötti árnyékban születik és szövődik egyggyé.

A Zrínyi-történet 150 év szövedéke, melyre emlékezni kell, mert minden emlék a jelen fiataljainak az álmát szövi tovább: az ő mozdulataikban a régi diákok keze mozdul, gondolataikban a hajdani tanárok tudása éled újjá. A történet egymásra rakódás, halmozódás, utazás valahonnan valahová, de mindig emlékezés a jelenben önmagunkra, hogy honnan jövünk és hová tartunk.

E kiadvány, e születésnap az emlékezés, a „honnan jövünk” nagy kérdésének fontos mérföldköve, mely megállásra késztet, hogy tudjuk mit kell tennünk, hova visz az utunk. Hiszen Albert Einstein szavaival: „A múlt, a jelen és a jövő közötti különbség csak illúzió, még ha oly makacs is.”

**Boldog születésnapot Zrínyi Miklós Általános Iskola!**

Balogh László  
Nagykanizsa MJV polgármestere



*Fényes fáklyánál futni...*

*„Nem másra használ eleink tündöklése nekünk, hanem hogy égő szövetneknél, fényes fáklyánál futjuk a mi életünk pályáját, nem lehetünk sötétben, sem mi, sem az mi cselekedeteink; ha jól viseljük magunkat, azoknak fényességénél mindjárt minden ember meglát: ha rosszul, úgy sem kerülhetjük ujjal való ránk mutatást.”*

## **Kedves Olvasó!**

Az 1600-as évek magyar történelmének iskolanévadó alakja, a jeles író, hadvezér és politikus, kora egyik legkiválóbb hazafija, Zrínyi Miklós négyévszázados sorai üzennek a mának: a múlt fáklyája világítja meg a mi utunkat is. A nevét viselő iskola 150 éves története rang, büszkeség – és kötelezettség.

„A Zrínyi” név 1928 óta Nagykanizsán nemcsak a múlt sejtelmes ködébe vesző, mindössze 44 évet élt hős dicső emlékét hozza elő, hanem felnövekvő generációk sokaságának szellemi bölcsőjét jelenti, amely – akárcsak anno – ma is a város oktatási intézményeinek meghatározó szereplője, amelynek munkáját mindig a minőségre törekvés, a kiváló pedagógusegyéniségek és a karizmatikus vezetők jellemezték.

„A Zrínyi” több mint egy iskola: igazi közösség – amelynek falai között nem csupán az oktatás, hanem a kultúra és a sport is domináns, és ezek emberformáló összhangja teszi a város és a térség iskolaéletének egyik zászlóshajójává, ahol a testre s a lélekre ugyanúgy hangsúlyt fektetnek, mint a szellemre. Bizonyosság erre például az akadémiai rendszer, a környezetvédelem terén tett számos erőfeszítés és az esélyegyenlőséget illetően látható, példamutató gyakorlat is.

„A gyémántot csak gyémánt által lehet pallérozni”, írta Kemény Zsigmond, az eltelt 150 év iskolatörténete pedig ékes bizonyítéka a honi romantikus regényirodalom egyik legnagyobb alakjától származó 19. századi – de tán: örökérvényű – megállapításnak. „A Zrínyi” – ebben az értelemben – különleges „ötvösműhely”, ahol minden időben, múltban s jelenben is kitűnő tanári kar formálta s alakítja nemzedékek sikeres jövőjét, hogy – a névadó szavaival: – fényes fáklyával kezükben futhassák életük pályáját.

Erre bizonyosság az újabb mérőföldkő is: reméljük, a kedvező döntés után hamarosan elindulhat a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés, így Nagykanizsa történetében ez lehet az első iskola, amely ezt bevezeti.

A jövőt szolgálva.

Zrínyi Miklós jelmondata négyszáz éve így szólt: Sors bona, nihil aliud, vagyis Jó szerencse, semmi más. A mai Zrínyi nem bízza a véletlenre a jövőt, megalapozva a következő 150 évet – az irodalmár hadvezérrel szólva:

*„Harcolnunk peniglen nem akármí okért  
Kell, hanem keresztény szerelmes hazánkért,  
Urunkért, feleségünkért, gyermekinkért,  
Magunk tisztességéért és életünkért.”*

Magyar Ferenc  
tankerületi igazgató  
Nagykanizsai Tankerületi Központ

## Bevezető

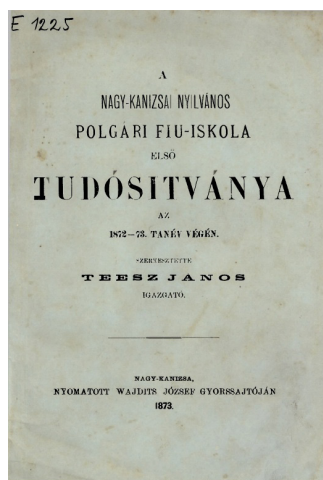
Nagy tisztelettel és szeretettel köszöntöm a jubileumi évkönyv minden kedves olvasóját a Zrínyi iskola vezetése és dolgozói közössége nevében.

Az ünnep az idő átmeneti felfüggesztése, együttlét őseinkkel, elődeinkkel, számvetés és lényünk újra történő felfedezése. Erre az idő felfüggesztésére invitálom az évkönyv olvasóit.

Az iskolánk alapításának a 150 éves évfordulóját ünnepeljük ebben a tanévben. De ünnepeljük azt az elkötelezettséget és szenvedélyt is, amellyel az iskola közössége mindig is az oktatásra, nevelésre és a fejlődésre koncentrált.

Életünkben fontos, hogy elődeink emlékét időtlen-időig a legnagyobb kegyelettel ápoljuk és őrizzük. Gróf Széchenyi István, a legnagyobb magyar fogalmazott így: *„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn.”* Azt gondolom, időtálló ez a gondolat, ezért nekünk is tisztelettel kell fordulnunk iskolánk történetéhez, nemzeti kultúránkhoz, nemzeti értékeinkhez.

Lemaradást is pótolnunk kell, hiszen a 2007 óta eltelt 15 év történéseit, állomásait foglaljuk össze ebben a kiadványban. Köszönetet is kell mondanunk a fenntartó tankerületnek, önkormányzatnak, hogy mindig lehetőséget és támogatást biztosított az intézménynek. Ezt elődünk, a Nagykanizsai Nyilvános Polgári Fiúiskola 1873-as első tudósítványából vett idézettel szeretném megtenni: *„Nagy-Kanizsa városa tek. képviselő-testületét s tanácsát, mely együttes hatóság a tanügy emelése érdekében tetemes áldozatokat hoz és ezen új intézet fentartására is megszavazta a szükségeseket: mindezekért és évenként megújuló áldozataiért — legmélyebb hálánk illeti.”*



Amikor valaki megkérdezi tőlem, hogy milyen a Zrínyi iskola, erre a rövid válasz: emberséges. A nevelésben hagyományos értékeket képvisel, az oktatásban innovatív és modern. Ezt tanultam, tapasztaltam én is az itt töltött 10 éves tanári és a 24 éves igazgatói tevékenységem alatt. Az itt tanító pedagógusoknak leginkább emberileg kell megfelelni, hogy ne használják ki a tanulók védtelenségét, ne éljenek vissza a tanári szerepükkel és ne legyenek manipulatívak. Ezt próbáljuk megőrizni munkatársaimmal a jövőben is. És talán mondhatom, hogy az iskola mindenkori sikerességének is a záloga. Ennek a munkának az elmúlt 15 évét foglalja össze ez a könyv.

Mit mond erről a korunk egyik legújabb vívmánya a mesterséges intelligencia, a Chat GPT?

*„Ez egy nagyon különleges alkalom, amely arra emlékeztet bennünket, hogy az iskolánk nagy múlttal, hagyománnyal rendelkezik. Az iskola alapítása óta több ezer diák tanult itt, és sokuk sikeres karriert épített az iskolánkban megszerzett ismeretek, tapasztalatok és értékek alapján.*

*Iskolánk minden diák számára biztosítja a megfelelő környezetet arra, hogy továbbra is új kihívásokat és lehetőségeket találjanak, felfedezzék a világot, és folyamatosan fejlesszék az ismereteiket.*

*Ez az évfordulós ünnepség arra emlékeztet minket, hogy azok az értékek és hagyományok, amelyeket az iskola képvisel, nemcsak itt élnek, hanem követnünk kell az életünk során is.”*

A mesterséges intelligencia képes olyan általánosságokat megfogalmazni, amely bármelyik nagy múltú, sok éves évfordulót ünneplő iskolára érvényes lehet. Mégsem képes arra, hogy visszaadja „a Zrínyi” egyediségét, valódi érzéseinket, mindazt, ami összeköt bennünket, az iskola falai közt tanítókat és tanulókat egymással és a múlttal is.

Örömömmre szolgál, ha az olvasó megtalálja kiadványunkban a neki való képet vagy tartalmat Wass Albert gondolatainak a tükrében:

*„Jó emlékezni arra, amin keresztül mentünk. Az ilyen emlékezésben erő van mindig, és bizonyoságtévés csüggedések ellen. S van benne bölcs tudása annak, ami emberi megpróbáltatások fölött magasan lebeg és méltóságos tisztán. Isteni igazságnak. Mely abban áll, hogy élünk. Mégis élünk. És süt reánk a nap.”*

Kedves Iskolám, Gyerekek, Szülők, Kollégák! A 150. évfordulón szeretettel gratulálok az együtt elvégzett munkához, eredményekhez és sok sikert kívánok a következő évekre!

Tisztelettel:

Faller Zoltán  
igazgató



# A Zrínyi iskola 2008-tól 2022-ig

## 2008-2010

A Zrínyi Miklós Általános Iskola előző jubileumi évkönyve 2007-ben jelent meg. Az azóta eltelt időszak eseményeit, történéseit, az iskolát érintő változásokat foglaljuk össze az alábbiakban, időrendben haladva.

Változás történt a felső tagozaton a differenciálás érdekében alkalmazott szervezeti formánkban. A korábbi években a 6. osztály végén diagnosztikus vizsgán legjobban teljesítő tanulók 7. osztályos koruktól ún. válogatott osztályban folytathatták tanulmányaikat. Az utolsó diagnosztikus vizsga 2008-ban volt, ami alapján a 2008/2009-es tanévben szerveződött utoljára válogatott osztály, ők 2010-ben végeztek. Ezután (és jelenleg is) 5-től 8. évfolyamig a differenciálás a nívócsoportok alapján valósul meg.



A nívócsoportok szervezése idegen nyelv, matematika, magyar tantárgyakból a tehetség gondozást, fejlesztést szolgálja, a tehetséges, jó képességű tanulók egy csoportba sorolása sok plusz ismeret elsajátítására ad lehetőséget. Az ebben a csoportban tanuló diákok szívesen oldanak meg olyan feladatokat is, amelyek a versenyekre való felkészülést segítik. Ugyanakkor iskolánkban a felzárkóztatás mindig ugyanolyan fontos szerepet kapott, mint a jó képességű tanulókkal való foglalkozás. A nem nívó csoport tanulói számára mód van a lassúbb tananyag feldolgozásra, a differenciáltabb munkára. Több tanári segítség, nagyobb empátia szükséges ezekben a csoportokban.

A tanítási órákon és a délutáni differenciált órákon külön foglalkozunk a gyengébb képességűekkel, a lemaradókkal, akiknek a rendszeres gyakorlás mellett nagyon fontos a megfelelő motiválás és a sikerélmény is. Intézményünkben az SNI tanulók gondozását utazó gyógypedagógus, logopédus, pedagógiai asszisztensek segítik. A BTMN-es tanulók fej-

lesztését fejlesztőpedagógus szakvégzettséggel rendelkező pedagógusaink végzik.

Intézményünk életében mindig fontos szerepet kapott a testmozgás. Ebben az időszakban is széles palettája volt a sportolási lehetőségeknek. A felkészítő tanárok 2008-ban Faller Zoltán, Kálmán Pálné, Marczinka Csaba, Marczinkáné Lakatos Livia, Somogyi Józsefné voltak. Minden tanulónk átélhette a mozgás örömét a hagyománynak számító sport- és egészségnapon, megtalálva a neki megfelelő mozgásformát, és ezt a tradíciót megőriztük és folytatjuk továbbra is. Emellett külső kapcsolatok bevonása révén is igyekeztünk megerősíteni egy-egy sportágat, s ezzel bővíteni a hozzánk járó tanulók továbbfejlődési lehetőségeit. Kiemelkedő versenyeredmények, sikerek bizonyítják iskolánk sportoktatásának minőségét és hatékonyságát.

A külső kapcsolatok bevonásának egyik példája, hogy 2008 januárjában iskolánk együttműködési szerződést kötött az MTK utánpótlásért felelős agárdi Sándor Károly Labdarúgó Akadémiával. Célja a labdarúgó tehetségek felkutatása és fejlesztése volt. Ugyanebben az évben a vízilabda sportág támogatására is született egy hármas együttműködési szerződés a Zrínyi iskola, a Kanizsai Vízilabda Sportegyesület és a Ferencváros Vízilabda Szakosztálya között.



Nagykanizsa Megyei Jogú Város Önkormányzatának Művelődési és Sport Osztálya által megrendezett *Városi Iskolai Sportnapok* versenysorozat végén a 2007/2008-as tanévben is a Zrínyi iskola érte el a nagy iskolák összetett versenyében az 1. helyezést, s ezzel harmadszor nyertük el a *legsportosabb iskola* címért járó kupát. A megmérettetés résztvevői több sportágban mérték össze erejüket: terematlétika, úszás, teremfoci, zsinórlabda, és játékos sportverseny.

A város tanulói 2008-ban iskolánkban mérhették össze tudásukat a szellemi sportban, a sakkban: megrendeztük az I. Zrínyi Sakk Kupát, szervezője Csertiné Szabó Erzsébet volt.



Nemzetközi kapcsolataink is virágoztak és továbbfejlődtek ebben az időszakban. 2008 áprilisában 11 tanulóink diákcsere program keretében Leibnitzbe látogatott, ahol partnerintézményünk, a Leibnitz II. sz. iskola tanulóival találkoztak.

2008. október 3-tól–5-ig tizenegy norvég pedagógus és Holmestrand város polgármestere látogatott a Zrínyi iskolába, akik a magyar művészeti oktatással, kiemelten a Kodály-módszerrel ismerkedtek.

2009-ben az új pedagógiai módszerek megismerésére tantestületünk nagy része részt vett A kooperatív tanulás módszertani lehetőségei című 30 órás továbbképzésen. Az itt szerzett ismereteket, tapasztalatokat a további munkájukba beépítették.





2009. május 5-én hagyományteremtő szándékkal rendeztük meg az I. Zrínyi Művészeti Estet a Hevesi Sándor Művelődési Központban. A műsorban felléptek az iskola modertánc tanszakos növendékei, énekkara, mese- és versmondói, szakkörös tánc- és kangoo csoportja, színjátszói, valamint a Táncművészeti Főiskola Színház és Filmművészeti Egyetem tanárának, Sebestyén Csaba táncművésznak, koreográfusnak és táncpedagógusnak a tanítványai.



2009-ben is folytatódott a norvég-magyar kapcsolatunk, szeptemberben Nagykanizsáról tízfős delegáció utazott Holmestrandba, köztük öten a Zrínyi iskolából. Meglátogatták partneriskolánkat, a Botne Skole-t is.

2010-ben valósult meg „A jövő - álmok - remények” című közös projektünk a norvég partneriskolával, amelynek mottója az volt, hogy „azok az emberek, akik együtt táncoltak vagy énekeltek, soha nem fognak harcolni egymással”. Ekkor norvég diákok és tanárok látogattak iskolánkba, a projekt a tanulók ötleteiből és közös munkájával (dalokkal, zenével, táncsal, díszlettel) létrehozott bemutatóval zárult 2010. április 26-án.



2010-ben az alsós iskolai versmondó versenyen vendégünk volt szlovén partneriskolánk, a Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskola (Dvojezična Osnovna Šola) igazgatónője, egy tanárnője és két tanulója, a II. Zrínyi Művészeti Esten pedig citera- és néptáncsoportjuk mutatkozott be. Ezzel az iskolával testvériskolaként azóta is együttműködünk, az évek során több közös programot szerveztünk.

Szintén ettől az évtől nemzetközi sportkapcsolat jött létre iskolánk, osztrák partnerintézményünk (a leibnizi Neue Mittelschule 2) és egy szlovén iskola (Osnovna Šola Puconci) között. A három iskola labdarúgó csapatainak részvételével minden évben másik országban kerül megrendezésre a nemzetközi focikupa.



## 2011-2019

A következő időszakban az oktatásügyben, a közoktatás intézményrendszerében, a tartalmi szabályozásban több változás történt, amelyek iskolánk életére is hatottak.

2011-ben a magyar közoktatási, köznevelési feladatok ellátásának megújításáról új törvény jelent meg, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény.

Fenntartói döntés alapján 2011. augusztus 1-től iskolánk összevonásra került a Bolyai János Általános Iskolával, az intézmény új neve Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola lett, melynek a Zrínyi iskola lett a székhelyintézménye.

2011-től az általános iskolai felnőttképzés szervezését a KANIZSA Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) vette át iskolánktól, de az oktatás továbbra is a Zrínyiben folyt.

Ebben az időszakban alakult ki udvarunk jelenlegi képe. Az önkormányzat képviselői közösségi célokra egymillió forintot ajánlhattak fel. 2011-ben Szöllősi Márta képviselő felajánlásából sikerült a balesetveszélyessé váló udvar térkövezését befejezni.

2012-ben a KEOP 6.2.0/A/11-2011-0018 kódszámú „A hivatásforgalmú kerékpáros közlekedés infrastrukturális feltételeinek javítása” című projektjének keretében a Zrínyi iskola udvarán egy 32 férőhelyes, 32 m<sup>2</sup> alapterületű kerékpártároló megépítésére került sor, ezen kívül 21, a biztonsági előírásoknak megfelelően felszerelt kerékpárt is vásároltunk. A kerékpárral az iskolába érkezők részére öltözőket és zuhanyzókat is kialakítottak. Az elkészült létesítményt 2012. április 27-én adtuk át.



2012-ben új Nemzeti Alaptanterv (röviden: NAT) került bevezetésre, s ennek tartalma a kerettanterveket és a tankönyveket is meghatározta. Új pedagógiai program, új tanmenetek készültek az új tanterv és tankönyvek alapján.

2012. szeptember 1-jével létrejött a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, (KLIK). A KLIK helyi szervei az újonnan létrehozott tanterületek lettek, melyekből összesen közel kétszázat hoztak létre. Iskolánk fenntartója a KLIK nagykanizsai szervezete lett.

2012-ben digitális táblákat helyeztünk el az alsó tagozatos osztálytermekben, a felsős biológia szakteremben és a természettudományi előadásban, valamint a könyvtárban. A tábla szoftverének (Smart Notebook) használatát rövid képzésen ismertették meg a tantestülettel. A digitális táblák, az általuk használható interaktív anyagok a tanulók számára hatékonyabbá, érdekesebbé tették egyes tananyagrészek feldolgozását és gyakorlását. Emellett a délutáni szabadidőben is lehetőség adódott egy-egy rajzfilm vagy mesefilm megtekintésére.



Ennek az eszköznek a csaknem mindennapos használata inspirálta a tanítókat, tanárokat a 90 órás Digitális készségek mindenkinek – az alapkortól az ECDL-ig továbbképzés elvégzésére. A pedagógusok ettől az időszaktól kezdve rendszeresen használják az oktatás során a digitális anyagokat, amelyek a tanulók körében is népszerűek.

2013. január 1-jétől az addig önkormányzati fenntartás alatt álló iskolák jelentős része, így a Zrínyi-Bolyai iskola is állami fenntartásba került. A 2013/2014-es tanév kezdetekor hatályba léptek a köznevelési törvény egyes rendelkezései, köztük

- az egész napos iskola;
- a pedagógus életpálya-modell, amely rögzítette előmeneteli rendszert: a pedagógus életpálya kétéves gyakornoki időszakból és négy (Pedagógus I., a Pedagógus II., a Mesterpedagógus és a Kutatótanár) fokozatból áll, és minősítéssel lehet átlépni a következő fokozatba;
- a pedagógusok új típusú munkaidő-számítása, amely szerint a heti teljes munkaidőből (40 óra) a kötött munkaidő (heti 32 óra), ebből a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő a teljes munkaidő 55-65 százaléka (22-26 óra) lett;
- bevezetésre került felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés és a kötelező erkölcsstan vagy hittan;
- a szintén felmenő rendszerben vezették be az államilag támogatott térítésmentes könyvek rendszerét. A tankönyvpiac egyre szűkült, 2014-től az állami iskolák csak a nekik javasolt listáról rendelhettek tankönyveket. A 2017/2018-as tanévben az ingyenességet egy ütemben kiterjesztették az általános iskolák mind a nyolc évfolyamára. Az állam által ingyenesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az 1. és 2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével – az iskola könyvtári nyilvántartásába kell venni jelenleg is.

A törvényi előírások egyik következménye lett a tanulócsoportok számának megnövekedése (egy osztályon belül erkölcsstan és hittan, azon belül felekezeti csoportbontások, külön fejlesztő órák), amihez több helyiségre lenne szükség napjainkban is.



2013-tól (kezdetektől) bekapcsolódtunk a *Kézilabda az iskolában* programba, amely segédanyagokkal, továbbképzésekkel, sportszerekkel és versenyek szervezésével segíti elő a minőségi kézilabda oktatást. Kézilabda csapataink Marczinka Csaba vezetésével kiváló eredményeket értek el megyei és országos versenyeken is.

A mindennapos testnevelés keretében a 2013/2014-es tanévtől a Bolyai Tagintézmény tanulóival bővült a moderntánc oktatásban résztvevők száma, amely akkor több mint száz főre volt tehető.

A 2013/2014-es tanévben a TÁMOP 3.2.13-12/1-2012-0462 A „Kulturális intézmények részvétele a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátásában” című pályázatban a VOKE Kodály Zoltán Művelődési Házzal együttműködő nevelési-oktatási intézményként vettünk részt. Több alkalommal rendeztünk versmondó versenyt, mesemondó versenyt, mesevetélkedőt, és táncversenyt. Foglalkozássorozataink a következő témák köré csoportosultak: „Velünk élő történelem”, „Kézműves manuális tevékenység fejlesztése”, „Táncpedagógia”, „Népek kultúrája”. A pályázat rendezvényei közül a meseíró pályázat és a táncverseny hagyományát azóta is folytatjuk.



2014 júliusától az önkormányzat létrehozta a Nagykanizsai Gazdasági Ellátó Szervezetet (NAGESZ), amelynek egyik feladata az általános iskolákban (így nálunk is) az oktatással nem összefüggő beszerzések és a karbantartás végezése volt.

A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek megteremtése körültekintést, jó szervezést és szakmai előrelépést igényelt. A Ságvári kert egyik fő értéke iskolánknak, jó idő esetén a szabadidős tevékenységek és a testnevelés órák nélkülözhetetlen színtere. Az itt található épület két helyiségében korábban az iskolaotthonos osztályok tantermei voltak, ezeket a szülői munkaközösség, önkormányzati és szponzori támogatás segítségével felújítottuk és tornaszobákat alakítottunk ki belőlük. A 2015. február 17-én átadott tornaszobák segítséget nyújtottak a mindennapos testnevelés és a délutáni sport szakkörök helyiségproblémáinak

megoldásában. Rossz idő esetén azonban ennek ellenére a folyosón is kell testnevelés órát tartani.

A 2015/2016-os tanévben a mindennapos testnevelés keretében a délelőtti sport órákon csoportbontással, a szülők-gyerekek érdeklődéséhez igazodva atlétika, szivacskezi-, kosárlabda és futballórákat szerveztünk. Ez a kezdeményezés lett a Zrínyi Sport- és AirTrack Akadémia alapja.

Iskolánk a 2015/2016-os tanévtől a TISZK-től visszakapta az általános iskolai felnőttképzést esti tagozaton, amely a hajdani Ady, majd Zrínyi iskolában zajlott. Itt 16 év feletti, általános iskolai bizonyítvánnyal nem rendelkező tanulók végezhetik el az általános iskola felső tagozatát esti tagozaton egy-egy tanév alatt. Mivel a Dunántúlon egyedülálló intézményként látjuk el a feladatot, Vas, Győr-Moson Sopron megyéből, illetve Zala északi területeiről is vannak diákjaink.

2016 az iskola tárgyi feltételeinek javulásában különleges tanév volt. Tavasszal a KLIK informatikai fejlesztésének megvalósítása során korszerű tantermi eszközök kerültek beszerzésre: többek között 27 új számítógép, 1 szerver és 14 monitor egészítette ki meglévő informatikai eszközparkunkat. Új számítástechnikai termet alakítottunk ki, ami nem csak informatika órán, hanem más órákon is lehetőséget biztosított az IKT eszközökkel támogatott órák megtartására. A tanári szobában elhelyezett két számítógép és a multifunkcionális nyomtató pedig a pedagógiai háttérmunkát és a gyorsabb információáramlást segítette.



2016. március 17-én iskolánk tanulói segítségével mutattuk be - Magyarországon először - az AirTrack felfújható talajszőnyeget. Ezeket az innovatív sporteszközöket a mindennapos testnevelés oktatásában sokoldalúan lehet felhasználni. A Zrínyi iskola a tudásmegosztó tevékenységet szem előtt tartva a tornaszerrel végzett

munka tapasztalatait, a követhető jó gyakorlatokat szakmai bemutatókon igyekszik szélesebb körben ismertetni.

Szintén 2016-ban a Nagykanizsai Önkormányzatnak köszönhetően a Ságvári kertben egy 22x44 méteres műfüves pálya került kialakításra. Hivatalos átadó ünnepségét szeptember 23-án tartottuk. A megújulás mellett a múlt emlékének őrzése is fontos szerepet kapott ebben az évben. A Thúry Vitézlő Oskola egy olyan XVII-XVIII. századból származó tölgyfacölöpöt ajándékozott iskolánknak, amely a kanizsai vár kapuját alkotta. Az egyik földszinti lépcső aljában névadónk előtt tisztelegve Zrínyi emlékhelyet alakítottunk ki, ide került ez a történelmi ereklye, amelyet 2016. október 26-án avattunk fel.

Külső kapcsolataink erősítésével igyekszünk az iskolai közösséget szolgálni, erre példa együttműködésünk a Halis István Városi Könyvtárral, ami 2016 novemberében vette kezdetét. Az együttműködés keretében a városi könyvtár állományából olyan gyermek- és ifjúsági könyveket hoznak iskolánkba, amit szívesen olvasnak a gyerekek. A városi könyvtárba beiratkozott tanulók ezeket a könyveket kikölcsönözhetik az iskolai könyvtárban. Ez a kezdeti együttműködési forma a későbbiek során változatos tevékenységekkel egészült ki (ezt külön fejezetben mutatja be Benke Dániel, a városi könyvtár munkatársa).



A Zrínyi iskola épületének részleges felújítása is kezdetét vette: elkészült a tetőfelújítási munka fontos része, amellyel együtt kémény átalakítási munkálatok is folytak. 2016 végén az utcafronti nyílászárók cseréjére került sor.

2016-ban a KLIK átalakult, 2017. január 1. után a hivatalos neve Klebelsberg Központ lett, amely középírányító szervként az átalakított tankerületi központokat felügyelte. Az eddigi mintegy kétszáz tankerületből az átalakítások folyamán hatvannál is kevesebb (58) tankerületi



központ lett, amik önálló költségvetéssel és jogi személlyel rendelkeztek. Iskolánk fenntartója a Nagykanizsai Tankerületi Központ lett és maradt napjainkig is.

2017 szeptemberére megtörtént az épület külső homlokzatának felújítása.



A 2017/2018-as tanévben programsorozattal ünnepeltük a Zrínyi iskola fennállásának 145. évfordulóját. Címertervező rajzpályázat, a Thúry György Múzeum iskolatörténetet felidéző emléktárgyainak megtekintése, rendhagyó irodalomóra, katonai emléktárgyak bemutatója, valamint régi tankönyveket, füzeteket, értesítőket felsorakoztató kiállítás segítségével idéztük fel a múltat.



Ekkortól intézményi céljaink között szerepelt, hogy egészségfejlesztő iskola legyünk, melynek koncepcióját Faller Zoltán intézményvezető dolgozta ki. (Ezt az összetett, az iskola egész életét átható elképzelést külön fejezetben mutatjuk be részletesen.) Az egészséges életmódra nevelésen és a mozgáson kívül fontos szerep jut a lelki egészségnek is. A lelki egészség megőrzését segíti a Boldogságóra program, amelyben Illésné Kun Hajnalka tanítónő kezdeményezésére 2017/2018-as tanévtől vesz részt iskolánk egy-egy osztálya.

Hivatalosan a 2018/2019-es tanévben kaptuk meg először a Boldog Iskola címet, azóta is több osztályunk kapcsolódott be ebbe a programba.

Ugyancsak a 2017/2018-as tanévben Dékány Beatrix tanárnő tevékenységének köszönhetően lendületet kapott az informatikaoktatás (bővebben az Informatika, mint kiemelt terület fejezetben). Tanulóink a robotika, a programozás alapjaival ismerkedtek különböző pályázatok sikeres elbírálásának köszönhetően. A 6. évfolyamosok 2018-ban robotika szakkörön vehettek részt. Az itt szerzett ismereteiket a tanév végi gyermeknapon mutatták be az iskola közösségének.



Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt projekt keretében 2018 márciusában a pedagógusok ingyenes, személyi használatú laptopot kaptak oktatási módszereik fejlesztése és kiegészítése, valamint napi szintű feladatainak minőségi ellátása érdekében. Ehhez kapcsolódóan részt vettek az eszköz oktatási célú használatára irányuló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken.

A Zrínyi iskolában 2018-ban vezettük be a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszert, a KRÉTÁ-t (elektronikus naplő), amellyel a bevezetést megelőzően 30 órás továbbképzésen ismerkedtek meg a pedagógusok.

2018-ban két nagy pályázatba is bekapcsolódott iskolánk: májustól a VOKE Kodály Zoltán Művelődési Ház EFOP-3.3.2-16-2016-00017 jelű pályázatának együttműködő partnereként, 2018 őszétől pedig a Bécsi Iskolai Hatóság vezető partnerségével megvalósuló CODES AT-HU074 projekt egyik kompetenciaközpontjaként vettünk részt.

A VOKE EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességért elnevezésű pályázat a legkülönbözőbb nem formális tanulási alkalmakkal támogatta a résztvevő tanulók ismeret- és tudásgyarapítását. Másfél év alatt olyan színes programkínálat részesei lehettünk, mint

például egy különleges sportfoglalkozás, egy 6 alkalomból álló érzékenyítő drámajátékos foglalkozássorozat, pályaeorientációs és mentálhigiénés foglalkozás, koncertek, amelyeket meghívott előadók tartottak. Ezen kívül meseíró pályázatot hirdettünk, szavalóversenyeket, táncversenyt és tánc témanapot rendeztünk. A pályázat koordinátora intézményünkben Somogyi Józsefné volt.



2018 júniusában 30 db tanulói tablettel gazdagodott informatikai eszközkészletünk. A tableteket pedagógusaink azóta is folyamatosan beépítik egy-egy tanítási órába a digitális tartalmak elérésére, illetve a játékosítás eszközeként.



2018. június 1-jén Fitt- és Egészségnapunkon a korábbi hagyományainkat újjal ötvöztük. A Ságvári kertben felállított színpadon a moderntáncosok évváró bemutatót tartottak. A fitt állomásokon többféle sport-

tevékenység közül választhattak a gyerekek. Egészségügyi szakemberek egészségmegőrző vizsgálatokat végeztek és elsősegélynyújtási ismeretekkel látták el az érdeklődőket. Egészséges helyi termékeket is kóstolhattunk. A résztvevők együtt aerobikozhattak a világ- és Európa-bajnok Katus Attilával, aki életmódtanácsokat is adott.



Ugyancsak 2018-tól vett részt iskolánk a már említett, a 6-10 éves életkorú tanulók kompetenciafejlesztését szolgáló *CODES AT-HU074* című projektben, amely az Interreg Ausztria-Magyarország program keretén belül valósult meg. (A CODES rövidítés feloldása: „Competence-Oriented Education for Elementary Schooling in cross-border Regions”, magyarul „Kompetenciaorientált tanítás az általános iskolában a határon átnyúló régiókban”) A projekt keretében a nyugat-dunántúli régióban három kompetenciaközpontot állítottak fel, amelyek információs pontként szolgálták iskolák, pedagógusok és szülők számára, s az egyik ilyen központ Zala megyében a Zrínyi iskola lett. A *Nagykanizsai Információs és Tanácsadó Központ* megnyitóját 2019. november 12-én tartottuk. Az ITK vezetője Faller Zoltán intézményvezető lett. A projekt megvalósítása során több alkalommal sor került támogató programokra, továbbképzésekre, érzékenyítésekre, hospitálásokra. A CODES projekt 2021. augusztus 31-ig tartott. A kidolgozott kompetenciafejlesztő eszközök a Zrínyi iskolában is elérhetőek.



A *Határtalanul* programban 2018-tól vesz részt intézményünk. 2018-ban, majd a következő év őszén is Erdélybe tettek 5 napos emlékezetes

kirándulást 7. osztályos tanulóink. A harmadik Határtalanul program keretében 2022. május 30-tól június 3-ig Szlovákiában jártak hetedikeseink.



2018 szeptemberében Héderné Kalamár Katalin korábbi intézményvezető-helyettesét Dékány Beatrix váltotta.

A 2008-tól 2018-ig terjedő időszakban számos környezetvédelmi, klímavédelmi, fenntarthatósági pályázaton vett részt iskolánk a 2022-ben elhunyt Benedek Miklós (a Zrínyi iskola nyugalmazott biológia- és földrajztanára) révén. Ezeket külön fejezetben soroljuk fel.

A 2018/2019-es tanévben iskolánk névadója, a költő és hadvezér Zrínyi Miklós előtt tisztelegve az udvari bejárat fölé Nagykanizsa város és a Zrínyi család címere került elhelyezésre. A címeravató ünnepséget a Thúry Vitézlő Oskola szervezésében, a Nagykanizsai Tankerületi Központ együttműködésével 2018. november 9-én tartottuk.

A 2018/19-es tanévtől 8. osztályos tanulóinknak lehetősége van saját tanárunk vezetésével – egy nyelviskolával együttműködve – kis csoportban a középfokú (B2) angol nyelvvizsgára felkészülni és a vizsgát teljesíteni.

2019-ben iskolánk, valamint a Nagykanizsai Tankerületi Központ és a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ (POK) közös szervezésével 28. alkalommal rendeztük meg az alsó tagozatos területi tanulmányi versenyét, melynek ünnepélyes díjkiosztóját április 25-én tartottuk. Ekkor még nem tudhattuk, hogy egy előre nem látható körülmény miatt ez a hagyományunk megtörni látszik.

## 2020-tól napjainkig

2020 tavaszán a koronavírus (COVID) világiárvány jelentősen megváltoztatta az emberek mindennapjait és az iskolák életét is. Rendkívüli kormányzati intézkedések alapján – a koronavírus terjedésének lassítása érdekében – 2020. március 16-tól kezdve bezárták az iskolákat és tantermen kívüli digitális munkarendet vezettek be, ami a 2019/2020-as tanév végéig tartott.

A 2020-as Nemzeti alaptantervnek megfelelően felülvizsgáltuk és módosítottuk Pedagógiai Programunkat, és a kerettantervek alapján elkészítettük helyi tanterveinket, amelyeket 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamon) vezettünk be.

2020 augusztusában elkezdődött a járvány második hulláma, amely során (a világ nagy részéhez hasonlóan) nem hoztak olyan szigorú intézkedéseket, mint az első hullámban. A 2020/21-es tanév elején iskolánk a megszokott módon működött, de ha egy-egy osztályban fertőzött tanuló volt, akkor az osztály egy időre digitális munkarendben folytatta munkáját. Reggelente a tanulók kötelező lázmérés után mehettek a tanterembe. Néhány alkalommal a pedagógusoknak lehetőségük volt helyben a Zala Megyei Kormányhivatal és a Nagykanizsai Tankerületi Központ által szervezett önkéntes és ingyenes COVID szűrésen részt venni.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának előírásai alapján a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről helyi intézkedési tervet dolgoztunk ki. Tanulóinknak a közösségi terekben maszkot kellett viselniük, saját osztályközösségükön belül ez nem volt kötelező. Ugyancsak EMMI határozat alapján külső látogatóink az iskolánkba csak védettségi igazolvány felmutatásával léphettek be, akkor is arra kértük őket, hogy viseljenek maszkot.



2021 februárjában elkezdődött a járvány harmadik hulláma. Március 8-tól az általános iskolák bezártak, újra átálltunk a digitális munkarendre. 2021. április 1-jétől kezdve soron kívül kaphattak védőoltást a regisztrált pedagógusok. Április 19-én újranyitottak az általános iskolák alsó tagozatai, május 10-én a felső tagozaton is újraindult a jelenléti oktatás.

A 2020/21-es tanév végén Somogyi Józsefné korábbi intézményvezető-helyettes nyugdíjba vonult, Szépligeti Szilvia vette át tőle ezt a feladatot.

A 2021/22-es tanév elején a Zrínyi iskola több 12 éven felüli diákja felvette az oltást. Ebben a tanévben már lassanként visszatértünk a régi kerékvágásba, hasznosítva mindazt a tudást, amivel az elmúlt nehéz időszak felvértezett bennünket.

A digitális munkarend egyik hozadéka volt, hogy előreléptünk az új tanulásszervezési módok további intézményi elterjedése és a legújabb lehetőségek megismerése terén, amelyeket azóta is alkalmazunk. A digitális tanulási környezet megjelenése és elvárása magával hozta a digitális osztályterem, az online videokonferencia használatát, a mindennapok része lett az interaktivitás, a digitális oktatási platformok használata. A vírushelyzet elmúltával is magabiztosabban mozgunk az online térben, gyakrabban alkalmazzuk a projektmódszert, a kooperatív csoportszervezést, a játékosítást és az élményalapú tanulást.

A 2021/22-es tanévben iskolánk és a budapesti Madách Tánc-és Színművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója együttműködési megállapodást kötöttek. Az együttműködés célja a kettős vagy többszörös különlegességű tehetségigérettek kiválasztása, fejlesztése volt. A kiválasztott tanulók többféle táncstílust megismerve, legalább 60 órás komplex tehetséggondozó programban vettek részt. A budapesti táncpedagógus Fallerné Márkus Livia tanárnővel együttműködve tartotta ezeket a tehetséggondozó táncórákat.



Személyi feltételek a 2021/22-es tanévben: a foglalkoztatott pedagógusok száma teljes munkaidőben 42 fő volt, közülük mesterpedagógus: 2 fő, pedagógus II. fokozat: 15 fő, pedagógus I. fokozat: 24 fő volt. A pedagógusminősítés 2 főt érintett a 2021/2022-es tanévben.

A 2022/23-as tanévben német nyelvből is elindult 7. évfolyamon a vizsgafelkészítő csoportunk Kissné Modor Constance anyanyelvű német-tanár vezetésével, s ezzel idegennyelv-oktatásunkban újabb minőségi előrelépés történt. Mind angol mind német nyelvből kiemelkedően eredményes nyelvoktatás folyik a Zrínyi iskolában. Intézményi célunk, hogy a 2024/2025 tanévtől angol-magyar kéttannyelvű iskolává váljunk.



## Hagyományok és intézményi arculat

Intézményünk egyéni arculatát hagyományai, specialitásai, kiemelt területei adják.

Ahogy változik az élet, időközben a hagyományaink is átalakulnak. Egyes szokásokat változatlan formában őrzünk és viszünk tovább évről évre, mások megújulnak, de vannak olyanok is, amelyek lassan kikopnak, elfelejtődnek. Egy-egy újabb rendezvény indulhat hagyományteremtő szándékkal, vagy folytatódhat akkor is, ha előre nem tervezzük – ám olyan is akad, ami különleges színfolttal gazdagítja az iskola életét, de nem lesz folytatása.

A teljesség igénye nélkül megemlíjtük néhány olyan hagyományunkat, amelyet sok éve változatlan formában őrzünk:

- Bemutató tanítások óvónőknek;
- nemzeti ünnepeink tiszteletére rendezett műsorok;
- iskolarádiós műsor a Magyar Kultúra Napján és a Költészet Napján;
- szülők-nevelők bálja;
- alsós szavaló és mesemondó verseny;
- irodalmi vetélkedők az iskolai könyvtárban 2. és 3. évfolyamon;
- ballagás és tanévzáró ünnepély.



Néhány példa átalakuló hagyományainkra:

- Suliváró programjaink az elmúlt években megújultak: a korábbi januári játékos sportversenyt más jellegű foglalkozás váltotta fel. 2022-ben és 2023-ban is nagyszabású sportbemutatóval vártuk a leendő iskolásokat. Az óvodásoknak tartott Mikulásváró rendezvényünk is jelentősen átalakult és évről évre formálódik.

- Az állatok világnapjáról állandóan változó tartalommal emlékezünk meg.



- Az adventi gyertyagyújtások alkalmával korábban az alsó tagozatosok adtak elő egy-egy kis műsort, 2022 decemberében a felsősök elevenítették fel ezt a hagyományt.



- A korábbi alsó tagozatos farsangi bál és jelmezes felvonulás helyett két éve farsangi témahetet szervezünk, amikor az egész hét a farsangról szól. A nagy, intézményi farsang helyett az ünneplés osztályszinten valósul meg.



- A moderntáncosok minden tanévben kétszer mutatják be iskolánk közössége előtt koreográfiáikat: ezek változatos elnevezéssel (Zrínyi

Művészeti Est, Táncgála, Adventi Rendezvény, Művészeti Fesztivál, Sport- és Egészségnap), változatlan sikerrel kerülnek évek óta megrendezésre.



- A hagyományos, ottalvós balatonmáriai táborozási lehetőség mellé napközis táborokkal bővült a nyári szünidei programkínálatunk: júniusban tanulóink változatos témájú táborokon vehetnek részt 2018 óta a Csodaszarvas program keretében.



Néhány újkeletű hagyományunk:

- Nemzetközi focikupa (2010-től);
- meseíró verseny: 3. és 4. osztályosoknak (2013-tól);
- házi táncverseny (2014-től);
- témahetek a fenntarthatóság, március 15., víz világnapja, húsvét témakörökben (2019-től);
- húsvétváró rendezvény óvodásoknak a Ságvári kertben (2022 óta).

Hét kiemelt területünket a Pedagógiai Programunkban is rögzítettük. Ezek is meghatározzák az intézményünkre jellemző egyedi sajátosságokat:

1. művészeti oktatás: tánc, rajz, kézműves
2. sport
3. matematika
4. magyar nyelv és irodalom
5. idegen nyelv
6. informatika
7. környezetvédelem

Így alakult ki mostanra a gazdag múltú Zrínyi iskola jellegzetes, egyéni arculata. A külső körülmények, a világ változásai és a belső tényezők, a pedagógusok és a diákok személyisége, értékrendje, gondolkodásmódja, törekvései formálták és formálják ma is napról napra.



## Áttekintő táblázat

évfolyamonként a párhuzamos osztályokról, és a differenciálás érdekében alkalmazott (kifutó) válogatott osztályokról:

		évfolyam							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tanév	2006/07	2	2	2	2	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	2007/08	2	2	2	2	2	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	2008/09	2	2	2	2	2	2	<b>3</b>	<b>3</b>
	2009/10	2	2	2	2	2	2	2	<b>3</b>
	2010/11	2	2	2	2	2	2	2	2
	2011/12	2	2	2	2	2	2	2	2
	2012/13	2	2	2	2	2	2	2	2
	2013/14	<b>3</b>	2	2	2	2	2	2	2
	2014/15	2	<b>3</b>	2	2	2	2	2	2
	2015/16	2	2	<b>3</b>	2	2	2	2	2
	2016/17	2	2	2	<b>3</b>	2	2	2	2
	2017/18	2	2	2	2	<b>3</b>	2	2	2
	2018/19	2	2	2	2	2	<b>3</b>	2	2
	2019/20	2	2	2	2	2	2	<b>3</b>	2
2020/21	<b>3</b>	2	2	2	2	2	2	<b>3</b>	
2021/22	2	<b>3</b>	2	2	2	2	2	2	
2022/23	2	2	<b>3</b>	2	2	2	2	2	

A táblázatban szereplő számok azt mutatják, hogy az adott tanévben az adott évfolyamon hány párhuzamos osztály működött.

Szürke háttérrel azokat a cellákat jelöltük, melyik tanévben és évfolyamon volt egy-egy válogatott osztály.

A 2006/2007-es tanévben 5. évfolyamon már működött a nívócsoportos oktatás matematika és idegen nyelv tantárgyakból, később magyar nyelv és irodalomból is.

# IDŐVONAL

## 2008-2022

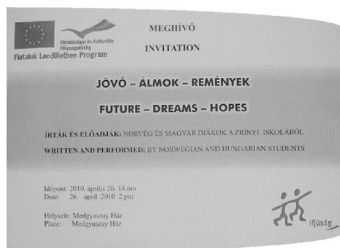


2008

Sport: együttműködési szerződések (MTK, Nagykanizsa VSE, FTC Vízilabda Szakosztály)

Új pedagógiai módszer bevezetését célzó tantestületi továbbképzés: „A kooperatív tanítás módszertani lehetőségei”

2009



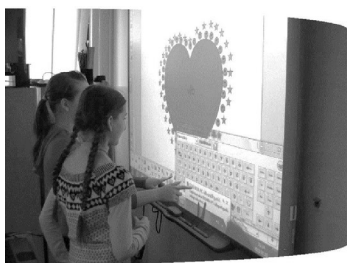
2010

„Jövő-álmok-remények” Norvég-magyar kulturális hét: közös projekt a Holmestrandi Botne Skole-val

Fenntartói döntés alapján összevonásra kerül a Zrínyi Miklós Általános Iskola és a Bolyai János Általános Iskola

2011





2012

Interaktív táblák kerülnek az iskolába: az alsós osztálytermekbe, a felsős biológia szaktanterembe, a fizika előadóba és a könyvtárba

Csatlakozás az ekkor induló, országos „Kézilabda az iskolában” programhoz

2013



2013  
2014

Változások a közoktatásban: többek közt elindul felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés

Az első házi táncverseny megrendezése

2014



2015

Két tornaszoba kerül átadásra a Ságvári kerthez tartozó épületben

Az AirTrack felfújható talajszőnyegek első bemutatója, elindul a Zrínyi Sport- és AirTrack Akadémia

2016



2016

A műfüves pálya átadója a Ságvári kertben

Cél az egészségfejlesztő iskola koncepciójának megvalósítása

2017



2018

Új lehetőségek az informatikában: programozás, robotika szakkör

Együttműködő partnerként veszünk részt a VOKE EFOP-3.3.2-16 pályázatban

2018







2018

A Zrínyi iskola kompetenciaközpontként működik a CODES projektben

Elindul az első hivatalos középfokú nyelvvizsgafelkészítő csoport angol nyelvből

2019



2020

Március: COVID első hullám - digitális tanrend bevezetése a tanév végéig

Átalakuló pedagógiai módszerek, a régi hagyományok újragondolása (pl. farsangi projektjét)

2021



2022

Élőkép az iskola fennállásának 150. évfordulója alkalmából



## Emlékképek emlékképpen

*„Tapogatózol régi képeken.  
Megtalálsz  
egy kaput, egy bejáratot -,  
egy megérkezésben  
előhívod a tegnapot.”*

*/Szoliva János: Előhívod/*

Ezt a kaput, bejáratot 1981. augusztus 16-án találtam meg a Zrínyi utcában. A főiskoláról egyenesen ide érkeztem, és jártam itt az utamat, éreztem magaménak az iskolát, második családomnak a kollégáimat. Egy kis emlékezésre előhívom a tegnapot, amely a 150 éves, nagy múltú intézményben 40 évet ölelt fel.

1981-ben az iskola felújításakor, az Ady iskolával történő összevonáskor a város 5 telephelyén tanítottunk. A Cserháti iskolától a hajdani Úttörő házon át, a Kisegítő iskola omladozó falai között, valamint Kiskanizsa két épületében tartottuk az órákat. Én több telephelyen dolgoztam, mivel fél állásban könyvtárosi teendőket láttam el, illetve tanítottam negyedik osztálytól a testnevelést és a földrajz tantárgyamat is.

Igyekeztem az elvárásoknak megfelelni, az idősebb, tapasztalt kollégáktól szakmai tanácsokat kérni, ellesni. Nem volt nehéz feladat, mert iskolánkban a kezdetektől a segítő szándékot, a fiatalok felkarolását tapasztaltam meg. A pedagógusok, tanulók, szülők közötti tisztelet, megbecsülés, jó hangulat – úgy gondolom – a mai napig jellemzi intézményünket. Az említett összevonás után az öreg intézmény falai között a Zrínyi név, a Zrínyis szellem folytatódott tovább egészen napjainkig.

Akkori igazgatónőnk Dr. Kelemen Ottóné, Marika néni (nekem mindig Marika néni marad) elvárásai, figyelme, szeretetteljes szavai végig kísérték a pályámat. Sokat tanultam a régi iskolavezetéstől, a sok kedves, tapasztalt kollégától.

1981 és 1999 között három osztálynak voltam osztályfőnöke. Nagyon szerettem ezt a kihívást. Nagy öröm volt számomra, amikor egy-egy

osztálytalálkozó alkalmával felidéztek a tanulók a régi történeteket, diákcsínyeket. Boldogsággal tölt el, ha rámkérdeznek az utcán: Tanárno megismer, emlékszik...?

Külön öröm volt számomra azokkal a tanulókkal foglalkozni, akikkel versenyeken indulhattam. Kiemelkedő szorgalmuknak, kitartásuknak köszönhettem az országos megmérettetéseken való kimagasló szereplést, helyezéseket. Több tanítványom választotta a pedagógus pályát hivatásának, akik közül néhányan iskolánk falai között együtt is dolgoztunk, mint kollégák.

1999-től 2021-ig, nyugdíjba vonulásomig Faller Zoltán, a jelenlegi intézményvezető felkérésére dolgoztam intézményvezető-helyettesként iskolánkban. A kollégák szeretete, biztatása, vezető társaim bizalma, és családom támogatása adta az erőt az intézményvezető-helyettesi munka ellátására. A mindennapi megfelelés, nehézségek mellett sok-sok öröm, vidám, mosolygó tanulók emléke, zrinyisként gondolkodó kollégák kemény munkája elevenedik fel bennem, ha napjainkban elsétálok az öreg iskolafalak előtt.

Ahhoz, hogy iskolánk megőrizze azt a múltból örökölt elismerést, amit neves elődeinknek köszönhetünk, folyamatosan figyelnünk kellett az új pedagógiai módszerek, ismeretek bevezetésére, fejlesztő-újító tevékenységek alkalmazására úgy, hogy a régi, használható tapasztalat is alkalmazható legyen. Az intézményi minőségbiztosítás, a pedagógus értékelés, a diagnosztikus vizsga a hatodik évfolyamon, a második idegen nyelv bevezetése, valamint idegen nyelv, magyar és matematika tantárgyakból a nívócsoportos oktatás a hetedik-nyolcadikos tanulónak, a felső tagozatosok tantárgyi versenyei, az iskolánk által életre hívott, és több, mint két évtizeden át megrendezett *Alsó tagozatos területi tanulmányi verseny*, a *Legsportosabb iskola* cím többszöri elnyerése, a pedagógiai misszióként vállalt felnőttképzés, mind-mind kihívások elé állították iskolánk pedagógusait, szülőit és persze a tanulókat. A nyári balatoni táborok, a téli ausztriai és szlovák sítutak, az angliai nyelvi kurzusok, az osztrák cserediák program, a norvég-osztrák projekthetek tapasztalata további önállóságra, folyamatos ismeretszerzésre, rendszeres önértékelésre, összefogásra ösztönözte a kollégákat és az iskolavezetést.

Hiszem, és bízom abban, hogy a ZRÍNYI elmúlt 150 éve újra és újra emlékezésre, összegzésre és persze folyamatos megújulásra sarkallja vezetőit, pedagógusait, szülőket és tanítványokat. Ehhez kívánok a jelenlegi kollektívának, szülőknek sok-sok erőt, kitartást, a tanulóknak vidám, boldog diákéveket!

Nyugalmazott pedagógusként Szigeti György: Régi iskolám... című versének záró soraival köszönöm a megemlékezés lehetőségét:



*„Régi iskolám, köszönöm, hogy hívtál,  
jöttem örömmel, máskor is jövök,  
öreg szemembe egy könnycseppet csaltál,  
és megnyugtattál falaid között!”*

Somogyi Józsefné  
nyugalmazott intézményvezető-helyettes

*Somogyi Józsefné  
Faller Zoltán igazgatóval a  
2021/2022-es tanév  
évváró ünnepségén*

## Az egészségfejlesztő iskola koncepciója

Az egészségfejlesztő iskola intézményvezetői elképzelése a 2017/18-as tanévtől valósul meg a Zrínyi iskolában. Mára a mindennapok részévé vált, a tanítási órákon kívül a szabadidős programoknak is szerves része. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.

Pedagógiai Programunkban legfontosabb céljaink között szerepel az egészségfejlesztési lehetőségek kiaknázása, a sport iránti elkötelezettség kialakítása. Az iskolai egészségnevelést szolgálja a mindennapos testedzés is, ám az egészségfejlesztő iskola nem egyenlő több sportolással, mozgással. A célja, hogy az egészségfejlesztés komplex módján hasson az egész intézményi működésre.



Tevékenységi területei az alábbiak:

1. **Egészségfejlesztő sport**, testnevelés, helyes napirend. Szeretnénk, ha az iskolai hétköznapiakban a mozgás örömteli lenne és a sport szeretete egy életre szólna.
2. **Lelki egészség**, beleértve a jó munkahelyi légkört, a megfelelő kommunikációt, pedagógusok belső konfliktusainak oldását is. A tanulók

lelki egészségének fejlesztését és megőrzését segíti a Boldogságóra program, amelybe a 2017/18-as tanévben kapcsolódott be iskolánk.

**3. Egészségismeretek elsajátítása, egészséges táplálkozás.** Az „Iskolagyümölcs program” jó kezdeményezés, a gyerekek szívesen fogyasztják napi szinten a körtét vagy almát. Rendszeresen lehetőséget biztosítunk zöldségek kóstolására is.

**4. Fenntartható fejlődés, fogyasztóvédelem, környezetvédelem.** Tanórákon és tanórákon kívül is sokat foglalkozunk ezzel a témával. Bekapcsolódunk olyan pályázatokba, amelyek a gyerekek szemléletformálását célozzák ebben a témakörben.

**5. A családnak óriási szerepe van az érzelmi, mentális egészségben,** ennek érdekében minél több programunkba igyekszünk bevonni a családokat is. Az iskola által képviselt értékrend akkor tud megerősödni, belsővé válni, ha szűkebb környezetük is támogatja a tanulókat ebben.



## Az alsó tagozat munkája

150 év... A múlt és a jelen, ami három évszázadot ölel át. A múltban nagyszerű vezetők és pedagógusok alapozták meg iskolánk kialakult jó hírnevét, létrehozva a zrínyis hagyományokat, a zrínyis szellemiséget, amelynek gyermekként én is részese lehettem, hiszen általános iskolai éveimet is e falak között töltöttem. A gyermekkor mesés világából kirepülve már végzett tanítóként visszavárt alma materem, és itt kezdhettem el tanítói pályámat.

A múltbéli rövid visszatekintés után lépünk át a jelenbe.

Az elmúlt tizenöt év rengeteg változást hozott az oktatási rendszerben. A fenntartói változások, a NAT módosításai, átdolgozása meghatározták az oktatási-nevelési folyamat alapjait.

Az alsó tagozatos munkaközösségünk egy nagyon jól működő egysége intézményünknek. Jelenleg 9 tanulócsoporthoz tartozik 18 nevelő támogató irányításával.

Az alsó tagozaton folyó munka nagyon sokrétű. A biztos alapok megteremtése mellett fontos szerepet kap a nevelés, az iskolai szabályok elsajátíttatása, a differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetség-gondozás, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek. Az iskolába lépő gyermekek más és más jártasságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkeznek. E fejlettségbeli különbségek következménye, hogy a tanítandó tananyagot sem képesek azonos ütemben és módon elsajátítani, ezért nagyon fontos az egyéni bánásmód, az egyénekhez igazodó és egyéni szintű képességfejlesztés. Ezt a munkát fejlesztő pedagógusok és gyógy-pedagógusok is segítik, akikkel közösen eredményesebbek, hatékonyabbak lehetünk. Tehetséges tanulóink iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön bontakoztathatják ki tehetségüket, örömet szerezve önmaguknak, egyben öregbítve iskolánk hírnevét.

Az idegen nyelv oktatása már az első évfolyamon megkezdődik angol-német csoportbontásban. Célja a nyelvek megszerettetése játékos formában, hogy a kisgyermek felfedezze, saját anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát.

Az új NAT szerint 3. évfolyamon bevezetett digitális kultúra tantárgy segít a gyermekeknek a multimédián keresztül érkező szerteágazó ismerethalmazból kiválasztani a számukra legmegfelelőbbet, s ezáltal fejlődnek tanulási módszereik, önművelési szokásaik. Nagy segítséget nyújt az önálló tájékozódás, az ismeretszerzés képességének kialakításában.

Kisiskolás korban sok-sok motorikus és játékos mozgástevékenységgel gazdagítjuk és fejlesztjük a tanulók mozgáskultúráját, kielégítve mozgásigényüket és elősegítve testi fejlődésüket. A sportos tevékenységformák nemcsak a versenyzés örömét nyújtják a gyermekeknek, hanem nagy szerepe van a közösségi nevelésben, a fegyelemre nevelés személyiségfejlesztő folyamatában. A Zrínyi Sport-és AirTrack Akadémia a sportegyesületekkel együttműködve a mindennapos testnevelés keretein belül, nemek szerinti csoportbontásban sokoldalú lehetőséget nyújt a sportágakkal /labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, torna/ való megismerkedésre, elősegíti azok megszerettetését, segíti a gyermeket a számára megfelelő sportág kiválasztásában.

Az idei tanévben negyedik alkalommal kapta meg iskolánk a Boldog Iskola címet. Több tanító él a lehetőséggel, hogy a pozitív pszichológia módszereinek alkalmazásával segítsék a gyermekeket abban, hogy megtanulják, hogyan legyenek boldogabbak, magabiztosabbak, hogyan ériék el céljaikat, hogyan oldják meg társas kapcsolati problémáikat, hogyan őrizzék meg testi-lelki egészségüket, hogyan birkózzanak meg rossz érzéseikkel. A programmal célunk a saját valamint gyermekeink érzelmi intelligenciájának, pozitív gondolkodásának fejlesztése.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Alsó tagozatban énekkari foglalkozáson, rajz, kézműves, környezetvédelmi, sakkpalota, boldogságóra valamint nyelvi szakkörökön vehetnek részt tanulóink egyéni érdeklődésüknek megfelelően.

Projekthetek keretein belül a különböző tantárgyi órákon a gyerekeknek lehetőségük nyílik más és más tevékenységformákon keresztül a nagyobb ünnepeink megismerésére, méltó megünneplésére.

Alsós közösségünk szakmailag, pedagógiailag jól felkészült, fogékony az újra, a mai kor kihívásaira, a modern oktatáshoz szükséges tanítási-oktatási módszerek megismerésére, elsajátítására.



Az ódon falak között folyó személyiségközpontú, alapozó munka több évtizedre visszatekintve a mai napig is méltó eredményességgel tesz eleget alapozó funkciójának, amit a beiskolázási mutatóink, mérési és tanulmányi eredményeink fémjeleznek.

*„Ha hajót akarsz építeni, ne dobold össze az embereket, hogy fát gyűjtsenek, és ne adj nekik feladatokat! Inkább tanítsd meg nekik, hogyan vágjakozzanak a tenger mérhetetlen végtelensége iránt!”*

*/Antoine de Saint Exupery/*

Gilitschné Horváth Gabriella  
alsós munkaközösség vezető  
tanító  
volt zrínyis diák



2021. - Bolyai Anyanyelvi csapatverseny Vas és Zala megyei forduló,  
IV. helyezés

## Minőségi oktatás – gyermekközpontú nevelés

Iskolánk 150 éves. Hosszú ideje formálja a jövő nemzedékét, oktatja – neveli azokat a kis embereket, akik majd mindannyiunk sorsát, jövőt alakítják.

A város központjában álló patinás, műemlék jellegű épületben a „zrínyis szellemiséget” megőrizve, a hagyományokat folytatva kívánunk megfelelni korunk elvárásainak; eleget tenni a folyton változó, alakuló igényeknek.

Mi is az a „zrínyis szellemiség”?

Először is 150 év pedagógusi munkája, ami a múltban gyökerezik, és a jelenben fejlődve a jövőbe mutat. E hivatás során mindig szem előtt tartjuk, hogy a gyermeket nevelve oktatjuk és az oktatással neveljük.

Ezen oktatási – nevelési folyamatban válik aztán kézzel foghatóvá, hogy mi - pedagógusok és gyermekek - csak együtt lehetünk sikeresek, együtt haladva, egymást támogatva érhetünk el igazi eredményeket.

E kapcsolat pedig – a pedagógusé és a gyermeké – a mi iskolánkban a bizalmon, megértésen és tiszteleten alapul, így építve a személyiséget, formálva a szemléletet, a világlátást.

Mit jelent ezen túl a „zrínyis szellemiség”?

- A kirándulásokat, túrákat, sportversenyeket,
- a színház- és mozilátogatásokat, a karácsonyi és farsangi bulikat,
- a nemzeti ünnepek megemlékezéseit;
- a barátságokat, beszélgetéseket, az együtt töltött időt, a nevetést, a nyugodt és biztonságos környezetet;
- a jó hangulatú tanórákat, a tanulást, a közös gondolkodást;
- a tanulmányi versenyeket és nyelvvizsgákat;
- a fejlődést, kibontakozást; a kihívásokat, a beteljesült terveket - az előrelépést.

Mit jelent a „zrínyis szellemiség” jegyében zrínyis tanárnak lenni?

- Etikai normáink közvetítését, érzelmi nevelést; toleranciára, mások tiszteletére nevelést; az empátia fejlesztését;
- a tanulás megszerettetését, az önfejlesztés igényének kialakítását;
- a gondolkodásra nevelést, a helyes tanulási szokások kialakításának erősítését, kontextusfüggetlen tudásháló építésének támogatását;
- a tanulók motivációs rendszerének építését, az élethosszig tartó tanulásra nevelést;
- a kulcskompetenciák fejlesztését;
- tehetséggondozást és felzárkóztatást – inkluzív nevelést.

Mi, zrínyisek, e szellemiséget követjük.

A Zrínyi Miklós – Bolyai János Általános Iskola felső tagozatos munkaközösségének képviselőiben

Dobri Katalin

munkaközösség-vezető



*Zászlóátadás a 2021/2022-es tanév végén*

## A magyar nyelv és irodalom műveltségterület a nívócsoportos oktatás tükrében

*mottó: Hatékonyan, de őrizve  
„az Ember szépbe szőtt hitét...”*

Napjaink technikai és informatikai fejlődése, az információ-robbanás hatására életünk minden területét átszövi a számítástechnikai eszközök, okos eszközök, különböző alkalmazások, az internet használata.

Ezzel összefüggésben pedig makacsul tartja magát a fejekben néhány téveszme és egyfajta „csodavárás”: Az okos eszközeink, a számítógép nyújtotta programok és alkalmazások megoldják helyettünk a helyesírási-, nyelvhasználatbeli-, fogalmazási problémákat (pl. helyesírás ellenőrzés stb.), valamint a műveltséget, olvasottságot, tájékozottságot is helyettesíthetik a tanulásban, munkában, a személyes és közösségi kommunikáció terén.

Bár valóban hatalmas segítséget jelenthetnek ezek az eszközök, mégsem helyettesíthetik az ember egyéniségét, egyéni ízlését, igényes nyelvhasználatát vagy akár az olvasottságot, műveltséget, az esztétikai érzéket. Gondoljuk csak meg, miképpen jelenthet más és más, egyéni élményt egy regény, egy költemény olvasása vagy egy dal szövegének hatása.

Ma is különösen fontos a *magyar nyelv és irodalom oktatása*: Nyelvünk és irodalmunk nemcsak nemzeti identitásunk és műveltségünk alapja, de az ismeretszerzés alapeszköze, művészi értékeink megismerésének biztosítója. Emellett legfontosabb kommunikációs eszközünk, önkifejezésünk, értékeink közvetítője az anyanyelv.

Mindezek miatt mindig kiemelt helyet töltött be iskolánk oktató-nevelő munkájában a magyartanítás a felső tagozatban, nagyon biztos, jó alapokra építve: az alsó tagozatból hozott ismeretekre.

Célunk a két műveltségterület (nyelv és irodalom) tantárgyi ismereteinek elsajátíttatása, emellett az olvasás, az irodalom megszerettetése, az esztétikai értékek átadása, a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció lehetőségeinek megismertetése, az igényes nyelvhasználatra nevelés, a helyesírás megszilárdítása.



Ezen kihívásoknak nem könnyű megfelelni ma, nemcsak a fent említett informatikai robbanás miatt, de a tantervekben egyre csökkenő tantárgyi óraszámaink is nehezítik a feladatot. Hogy még hatékonyabb legyen ez a munka iskolánkban, előbb – a 90-es évektől - ún. diagnosztikus vizsgát tettek tanulóink a 6. évfolyam végén: matematikából, történelemből, és szóbeli tételekkel magyar irodalomból. Így válogatott osztályok jöttek létre a sikeresen vizsgázó tanulóinkból a 7-8. évfolyamra.

Ám a 2000-es években kicsit változtattunk a válogatás alapján: a felső tagozat megkezdésekor, ötödik osztálytól: csoportbontással hoztuk létre *a nívócsoportos oktatást* magyarból, matematikából és idegennyelvből. A csoportbontás alapját az alsó tagozatból hozott eredmények és a tanító nénik ajánlása, valamint az ötödik osztály elején megírt felmérések eredményei képezik. Ez magyarból a helyesírás, a nyelvtani ismeretek, a szövegértés és a hangos olvasás mérését jelenti.

A nívócsoportos oktatás lehetővé teszi, hogy az osztályközösségek együtt maradjanak a többi tantárgyi órán, nem változik a közösség és az osztályfőnök- ez biztosságot ad a tanulóknak, tovább erősödhetnek a barátságok, a közösség összetartó ereje.

A kiemelt tantárgyak esetében válnak külön az azonos képességű tanulók, azonos szintű csoportokban sajátítják el a tantárgyi ismereteket, így érhetnek el egyre jobb eredményeket, készülhetnek fel újabb kihívásokra (felvételi, versenyek, pályázatok) vagy biztosabban zárkozhatnak fel a lemaradók.

A *nívócsoportban* a kiemelkedő és jó képességű gyerekek nagyobb tempóban haladhatnak a tananyagban hasonló képességű társaikkal, ezáltal több plusz ismeretet, kiegészítő anyagot, érdekességet sajátíthatnak el, nagyobb önállósággal vállalhatnak egyéni feladatot, készíthetnek gyűjtőmunkát. Több idő marad az egyes kiemelkedő képességek felismerésére és fejlesztésére a versenyek, pályázatok tekintetében is – szavalat, prózamondás, nyelvi és helyesírási ismeretek, fogalmazás, szóbeli és írásbeli kommunikáció, alkotói tevékenység terén, és még sorolhatnám. Javarészt ezekből a tanulócsoportokból kerülnek ki a műsorok, megemlékezések, rendezvények szereplői is, akik tehetséggondozó foglalkozáson, szakkörökön is bővítik ismereteiket, fejleszthetik tehetségüket.

De természetesen nem mellőzöttek a lassabb tempóban haladó, kevesebb tantárgyi terhelést bíró tanulóink sem. Számukra a nem nívós csoportok lassabb haladást biztosítanak a tananyagban, több alkalmat adnak a gyakorlásra, a minimum követelmények elsajátítására, az ismeretek megszilárdítására. A felzárkóztatás fontos eszköze ez a csoportfajta, lehetőséget adva lassúbb munkatempóban, ismeretszerzésben haladó tanulóink későbbi felzárkózására, illetve későbbi kiteljesedésére is. Ezekben a csoportokban a hasonló képességű társaik között kevesebb kudarcélmény éri a gyerekeket, a törekvő tanulók sikereket érhetnek el.

Jó eredmények esetén akár a következő tanévben átkerülhetnek a nívócsoportba is, tehát lehetséges az „átjárás”, a váltás a csoportok között.

Ily módon igyekszünk kollégáimmal a magyartanítás nívóját megőrizve méltó örökösei lenni nagy elődeinknek is, akiknek hálával tartozunk – akik részben valaha még tanáraim, majd később kollégáim, mestereim lettek: *Dr. Kelemen Ottóné Marika néninek, Bertalan Péterné Ági néninek, Püspöki Sándorné Ildi néninek, Molnár Árpádné Ági néninek*, valamint két drága, szépemlékű kollégának, *Dr. Hámori Zsoltné Áginak és Dombainé Knausz Évának*.

Nívócsoportos oktatás-szervezésünket remek eredmények igazolják: kiválóan működik például a középiskolára, a középiskolai felvételig való felkészítés esetében is, hatékonyan készülünk mindkét csoportfajtaban, sikeresek a felvételizőink. Erre jó példa, hogy bár kuriózum, de volt

jónéhány tanítványom az évek során, aki a maximum 50 pontot érte el a magyar írásbeli feladatlap megoldásakor.

Versenyeredményeink is önmagukért beszélnek mind a nyelvi-nyelv-tani-kommunikációs versenyeken, mind a szóbeli prózamondó-, szépkiejtési- és szavalóversenyeken is. Sorolhatnánk az elmúlt évekből számos dobogós megyei helyezést. De álljon itt példaként egy szívemhez különösen közel álló terület: többször is eljutottunk a *Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny* általános iskolai csúcspontjára: a balatonboglári döntőre. Kiemelkedő eredmény, hogy Vékony Kata különdíjas lett, majd Csabai Anna szintén, majd 2017-ben *Szekeres Zsófia* tanítványommal arany minősítést értünk el, arany plakettet kaptunk. Az ilyen siker a legnagyobb öröm, szép emlék és igazi büszkeség a tanári pályán.



*Benkőné Bánáti Bernadette és Szekeres Zsófia (2016)*



*A Kazinczy-verseny döntőjének arany plakettje (Balatonboglár, 2017)*

Benkőné Bánáti Bernadette  
magyar nyelv és irodalom szakos tanár  
a magyar munkacsoport vezetője

## Kiemelt területünk: a matematika

Intézményünkben a mai napig kiemelt területnek számít a matematika.

Iskolánkban a 90-es évek elejétől egy diagnosztikus vizsgarendszert alakítottak ki. Hatodik évfolyam végén több tantárgyból, többek között matematikából is vizsgát tettek a tanulók. A sikeres vizsgát tett diákok egy külön, kiemelt osztályban folytathatták tanulmányaikat a következő két évben.

Ezt a rendszert 2010-től felváltotta a nívócsoportos oktatás, amely során minden évfolyamon két csoportban tanulnak a gyerekek.

A nívócsoport szerveződése matematika tantárgyból is a tehetséggon-  
dozást, a fejlődést szolgálja. A tehetséges, jó képességű tanulók egy cso-  
portba sorolása sok plusz ismeret elsajátítására ad lehetőséget.

A nem nívós csoportban pedig a többszöri ismétlés, gyakorlás, a lassabb munkatempó elősegíti a diákok felzárkózását.

A kompetenciamérésre való felkészüléshez nagy segítséget nyújt hatodik és nyolcadik évfolyamon a heti plusz egy tanóra lehetősége.

A matematika tanítása során fontos célunk az alsó tagozatban megala-  
pozott alapkészségek továbbfejlesztése ötödik osztályban, megtalálva az  
utat a lemaradó gyermekek segítéséhez és tehetségesebb társaik kibon-  
takoztatásához. Fontos feladatunk a logikus gondolkodás, a probléma-  
megoldó képesség minél magasabb szintű elsajátítása, a kulcskompeten-  
ciák fejlesztése.

Tanulóink szívesen ismerkednek kooperatív munkaformákkal, interak-  
tív feladatokkal, lelkesen dolgoznak csoportmunkában.

Mindezek eredményeképpen beiskolázási mutatóink kiemelkedőek. Nyolcadikos tanulóink több, mint 50 százaléka minden tanévben gim-  
náziumba nyer felvételt, ezen belül is sokan folytatják tanulmányaikat  
reál tagozatos gimnáziumi osztályokban.

Tanulóink rendszeresen vesznek részt különböző megmérettetéseken,



versenyeken: Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny, Varga Tamás Matematikaverseny, Alapműveleti Matematikaverseny. Az évek során nagyon sok megyei és országos helyezéssel öregbítették iskolánk hírnevét.



Dr. Zsirayné Szigeti Rita  
matematika-kémia szakos tanár

## Az idegennyelv-oktatás, mint kiemelt terület

Iskolánkban az idegen nyelv tanulása kiemelkedően fontos szerepet játszik. A tanulók már az első osztálytól kezdve heti egy tanórában elkezdik tanulni a nyelvet, amit plusz egy órában szakköri jelleggel folytathatnak. A 4. osztályban képességük szerint csoportbontás keretében nívó vagy nem nívó szinteken folytatják a tanulók az idegen nyelv tanulását heti három, illetve nívó csoportban heti 4 tanórában. Felsőben egységesen heti 4 tanórában tanulnak a diákok idegen nyelvet.

Célunk az, hogy a tanulók megszeressék az idegen nyelvet, és olyan magas szintű tudásra tegyenek szert, hogy lehetőségük legyen egy középfokú komplex B2 nyelvvizsgát tenni a 8. évfolyam végén. Ezt a célt szolgálják a nyelvi szakkörök különböző évfolyamokon.

### *Angol nyelv*

Iskolánk tanulóinak a kötelező tanórákon túl is van lehetőségük angol nyelvtudásuk bővítésére. 8. évfolyamon heti egy alkalommal 3 órában, külső helyszínen, nyelviskolai környezetben zajlik a szakkör, a nyelvvizsgákon előforduló feladattípusok gyakorlásával.

A tehetséggondozó órák egyik célja, hogy a diákok olyan szintre jussanak el a nyelvtudásban, amivel sikeres TELC nemzetközi és államilag is elismert angol nyelvvizsgát tehetnek. A tanulók a 7. osztály végén jelentkezhetnek a vizsgafelkészítésre.



*Az első nyelvvizsgálóink (2019)*

A szakkör lehetővé teszi egy magas szintű angol nyelvtudás megszerzését, a jó kommunikációs készség fejlesztését, de ugyanilyen fontos az angol nyelv megszerettetése is. A középiskolai tanulmányaik során, és később is alapozhatnak a tanulók az itt megszerzett tudásra.

A szakkör vezetője Vlasics Anikó vizsgáztatói jogosultsággal rendelkező nyelvszakos tanárnő. A 2022/2023-as tanévtől Dianiska Zsuzsanna tanárnő is indított szakkört, hogy minél több tanulónak lehetősége legyen a nyelvvizsga megszerzésére. Felső tagozatban Vida Ágnes tanárnő munkájával kiegészülve minden níví angol csoportban már 5. osztálytól tudatosan folyik a nyelvvizsgára történő felkészülés megalapozása. A sikeres munkához nagyban hozzájárul, hogy diákjaink már alsó tagozatban elkezdik a nyelvtanulást. A korai időszakban kiemelkedő jelentősége van az idegen nyelv megszerettetésének, a motiváció kialakításának. Ezt a munkát segítik még Somogyiné Hederics Szilvia és Vörös Eszter tanítónők.

### *Német nyelv*

Iskolánkban a német, mint idegen nyelv gyakorlására a kötelező órákon kívül több lehetőség is van:

#### *Német kommunikációs szakkör*

5. évfolyamtól heti 1 órában német nyelvi kommunikációs szakkör működik. Célja, hogy a tanulók merjenek megszólalni idegen nyelven, ennek érdekében előtérbe kerül a nyelvi és kommunikációs készség fejlesztése, a szókészlet bővítése.

#### *Német nyelvvizsga-felkészítő szakkör*

A német nyelvvizsga-felkészítő szakkör felső tagozaton, heti egy alkalommal 2 órában működik. Azok a 7. évfolyamos tanulók jelentkezhetnek, akik első osztályos koruktól tanulják a német nyelvet.

A szakkör célja, hogy a tanulók ismereteiket bővítve a nyelvtudásnak olyan szintjére jussanak el, hogy lehetőségük legyen a Goethe (államilag és nemzetközileg is elismert) nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzésére.

E cél érdekében a fokozatosságot betartva a négy nyelvi készség (beszéd-, hallásértés, írás- és olvasásértés), valamint a nyelvtani ismeretek fejlesztése mellett folyamatosan gyakorolják a nyelvvizsgán előforduló feladatok megoldását is.

Azok a tanulók tudnak sikert elérni, akik kitartóak, és az iskola nyújtotta lehetőségeken túl otthon is rendszeresen foglalkoznak az idegen nyelvvel.

Mindkét szakkör vezetője Kissné Modor Constance, vizsgáztatói jogosultsággal rendelkező nyelvszakos tanárnő.

Iskolánk 2024/2025 tanévtől angol-magyar kéttannyelvű iskolává kíván válni, melynek engedélyeztetése folyamatban van.

Vlasics Anikó  
az idegen nyelvi munkaközösség vezetője

## A kanizsai nyelvoktatás sikere

Gyakran halljuk, hogy „*nem jó a magyar nyelvoktatás*”: a magyarok többsége nem beszél idegen nyelven, nincs nyelvvizsgálója és egyáltalán, a magyar mentalitásból eredően nem szívesen szólal meg más nyelven. Nyugat-európai országok adataival összehasonlítva talán van hova fejlődniünk, viszont ez egyáltalán nem jelenti azt, hogy a mostani oktatási rendszerben ne lehetne megvalósítani a sikeres nyelvoktatást.

Kitűnő példa erre a nagykanizsai Zrínyi Miklós Általános Iskola, ahol a vezetőség hangsúlyt fektet a hatékony nyelvoktatásra és ezzel kiemelkedő eredményeket érnek el. A diákok első osztályos koruktól tanulnak idegen nyelvet heti egy órában, negyedik osztálytól heti négy órában. Az iskola célja, hogy támogató környezetet biztosítson mind a tanulók, mint a tanárok számára a hatékony fejlődéshez. Idén 13 tanulóból 11 sikeres komplex (írásbeli és szóbeli), 2 sikeres szóbeli angol nyelvvizsgát tett. Az eredmény az iskolában tanító pedagógusok közös munkája.

Vlasics Anikó tanárnő negyedik osztályos koruk óta tanította az idei vizsgázókat. A húszéves angoltanítási tapasztalattal rendelkező tanárnő elmondta, az iskola biztosította a szükséges feltételeket, heti plusz óraszámot engedélyezett, valamint a Dialóg nyelviskolával együttműködve az utolsó évben külső helyszínen is zajlott a felkészülés.

– Miért tartotta fontosnak, hogy nyelviskolai környezetben is tudjanak készülni a diákok?

– A gyerekek ezáltal szokták, hogy nem a megszokott helyen tanulnak, hanem kimozdulnak, ilyenkor teljesen másként viselkednek. Amikor a nyelvvizsga elérkezik, ez nagyon fontos, mert ők még azért kicsi gyerekek, és mindent szép lassan kell nekik beadagolni. Ha egy nyolcadikos a felkészülés első hetében látna egyben egy nyelvvizsgás feladatsort, elfutna és nem akarná megcsinálni, ezért szükséges egy kidolgozott tematika is.

– Mit takar ez a tematika?

– Előre látom, hogy mire van szükség a nyelvvizsgán és később az érett-

ségin. Eleinte nem konkrét vizsgafeladatokkal kezdünk, hanem hasonló jellegű gyakorlatokkal. Sok hallás utáni szövegértés feladatot csinálunk, szinonimákat keresünk, baráti leveleket írunk és átnézzük a szóbelin lehetségesen előforduló témaköröket. Ezután egy középfokra (B2 szint) felkészítő könyvből fénymásolok nekik szövegértés feladatokat, megtanulunk hivatalos levelet írni, és megtanulható formában prezentálom nekik a nyelvvizsgát. A felkészülés utolsó tanévében decemberre jutnak el oda, hogy komplett vizsgafeladatsort megcsinálnak, amiből aztán kapnak visszajelzést arról, hogy azon a ponton hogyan sikerülne nekik. Ezután már óráról órára vizsgafeladatokkal foglalkozunk.

– Sikerült elérnie, hogy a diákok ne csak a vizsgafeladatok megoldását végezzék eredményesen, hanem stabil nyelvtudással is rendelkezzenek?

– Ebben az évben, akármilyen versenyen vettek részt ezek a diákok, mindig bent voltak az első háromban, pedig nem készültünk kifejezetten a versenyekre. Ha a nyelvoktatás tudatosan felépített, lehet érettségizni, nyelvvizsgázni, versenyezni, de még állásinterjún is részt lehet venni. Akárkit tanítok, nagy hangsúlyt fektetek a szóbeli kommunikációs készségek fejlesztésére, hiszen ez azoknak is fontos, akik nem akarnak nyelvvizsgázni.

– Milyen módszereket használ a tanítás során?

– A motivációban hiszek, hogy folyamatosan pozitív visszajelzést kapjanak a gyerekek, és jó élménnyel menjenek ki az óráról. Egyébként az a módszerem, hogy mindenből megpróbálok kihozni egy adott témakört. Tehát akármit tanítok, legyen az egy olvasmány, akkor tudom, hogy mit akarok vele csinálni, azaz nemcsak egy halott szöveg, amit elolvasunk, lefordítunk, hanem például abból lesz egy téma, amiről majd beszélünk, azaz mindig van célja a feladatnak.

– Mivel motiválja még a diákokat?

– Órai keretek között szeretik a piros pontokat, a vizsgafelkészítőn viszont cukorkát adtam nekik. Vannak olyan holtpontok, amikor látom, hogy a csoport megfárad, lustább, nyafogósabb, akkor mindig megmagyarázom nekik, hogy egyes feladatokat miért csinálunk. Amikor pedig

azt látom, hogy egyéni igények lépnek fel, akkor hajlandó vagyok plusz feladatokat keresni azoknak, akiknek erre van szüksége, tehát alkalmazkodok a csoporthoz.

– Mit gondol, mivel lehetne még több iskolában elérni, hogy több diáknak legyen nyelvvizsgálója?

– Szükséges egy olyan tanár, akinek van ismerete, tapasztalata valamilyen nyelvvizsgában, valamint a vezetőség hozzáállása is sokat számít, hiszen az ő hatáskörük például, hogy van-e lehetőség plusz órára, szakkörre. Ha ezek a feltételek adottak, már csak a szorgalom múlik.



A diákok önként jelentkeztek 7. osztály végén a vizsgafelkészítésre, ezzel vállalva a rengeteg plusz munkát, ami az eredményhez szükséges, például alapórák után szakkör, valamint a sok házi feladat. A tanulók elmondása alapján már az előző évfolyamokon látott jó példa is motiváló volt számukra abban, hogy jelentkezzenek. Változó, hogy a felkészülést mennyire találták megterhelőnek. Ez nagyban összefüggött azzal, hogy másnapra mennyi tanulnivalójuk volt az egyéb iskolai órákra. A második félévben a középiskolai felvételi időszakában, amikor jobban koncentráltak a terhek, nehezebb volt megőrizni a motivációt, de úgy érzik, minden szükséges tippet és tanácsot megkaptak a felkészítés során, és megérte a rengeteg befektetett munka.

A zrínyis diákok jó része 80-90, adott esetben 100 százalékos pontszámot szerzett egy-egy részfeladatnál. Ilyen eredményeknél egy-másfél

éven belül el tudnak jutni a felsőfokú (C1 szint) vizsga megszerzéséig. A Zrínyi-iskola kész együttműködni a középiskolákkal, hogy ezeknek a diákoknak lehetősége legyen a szintjüknek megfelelően folytatni a nyelvtanulást. Továbbá német nyelvből is tervezi az iskola a vizsgafelkészítést, hiszen az idei évtől Kissné Modor Constance anyanyelvű német-tanár is az intézményben dolgozik.

Tehát bármit mutatnak a statisztikák a magyar nyelvoktatásról, igenis lehetséges sikert elérni, ha panaszkodás helyett tenni akarás van bennünk és kihozzuk a legtöbbet a lehetőségeinkből. Legyen ez motiváció mindannyiunk számára az élet akármely területén!

Vida Ágnes  
angol-történelem szakos tanár

Fotó: Gergely Szilárd  
Megjelent a Zalakocka hírportálon 2022. május 23-án.  
<https://zalakocka.hu/kanizsa/2022/05/23/a-kanizsai-nyelvoktatas-sikere/>  
[utolsó letöltés 2023.04.19.]



*Angol nyelvtanáraink amerikai vendégekkel (2023. április 17-19.)  
Fotó: Szakony Attila*



## „Múlt nélkül nincs jövő..”

A Zrínyi mindig is különleges helyet foglalt el a szívemben, hiszen a legmeghatározóbb éveim egy részét töltöttem a falai között, és még a mai napig mindig mosolyogva megyek el az iskola mellett, amikor Kanizsán járok.

A Zrínyis éveket számomra többek között az tette olyan különlegessé, hogy nagy hangsúlyt fektetett a nyelvtanulásra: nem csak nyelvtant és szavakat tanultam Lívi nénitől<sup>1</sup>, hanem az angol nyelv és kultúra szeretetét is. A mai napig emlékszem azokra az angolórákra, amikor közösen zenét hallgattunk és a dalszövegeket értelmeztük. Én persze akkor már tudtam, hogy a dalszöveg angolul az lyrics, de persze hibásan „lájriksz”-nak ejtettem. Morogtam és makacs módon nem voltam hajlandó elfogadni, hogy Lívi néni kijavított, hogy az márpedig „liriksz”. A makacsságot talán valamennyire kinőttem; az angol nyelv iránti szeretetet soha sem fogom.

Már a gimnáziumi évek alatt tudtam, hogy mindenképp a nyelvvel szeretnék foglalkozni. Először lett belőle anglisztika szak Pécsen, majd angol- és történelem tanári mesterszak az ELTÉ-n, de az utam itt sem állt meg és azt hiszem valóra váltottam az álmom: ledoktoráltam, nyelvpedagógia kutatásával foglalkozhatok, angol nyelvű tankönyveket írhatok, és eközben egy két tanítási nyelvű iskolában taníthatok angolt és történelmet. Úgy érzem, hogy ennek a magvait ott hintették el bennem a Zrínyi és az Ady utca sarkán, amiért örökké hálás leszek.

Kéttannyelvű iskolában tanító tanárként őszintén hiszek a nyelvtanulás és a kéttannyelvű oktatás szükségszerűségében és hatékonyságában, hiszen az egyre inkább globalizálódó világunkban egyre elengedhetlenebbé válik az angol nyelv ismerete és használata. Bízom benne, hogy ha a Zrínyi a kéttannyelvű oktatás útjára lép, ugyanazt a gyermekközpontú és az angol nyelv és kultúra szeretetére épülő szemléletet alkalmazza, amit én is megtapasztaltam. A kéttannyelvű oktatás nemcsak lehetőséget biztosít a jövő Zrínyis tanulóinak arra, hogy magas szintre fejlesszék nyelvtudásukat, hanem arra is, hogy az angol nyelvű és nemzetközi

---

1

Marczinkáné Lakatos Lívia

kultúrát megértsék, és különböző háttérű emberekkel kommunikálni tudjanak. Egy teljesen új világ fog megnyílni előttük, és lehetőségük lesz a későbbiekben külföldi egyetemek és cégek irányába mozdulni.

Összességében csak örülni tudok a Zrínyi ezen vállalásának, amellyel rendkívül sokat fognak hozzátenni a nagykanizsai és környéki fiatalok jövőjéhez. Sok sikert kívánok a kéttannyelvűség sikeres bevezetéséhez.

Lajtai Ádám  
a Zrínyi iskola volt diákja  
a budapesti Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium  
tanára

## Kiemelt területünk: a művészeti nevelés

A művészeti nevelés mindig kiemelt szerepet kapott iskolánk életében. Az énekkar, a moderntánc-oktatás, a vizuális nevelés és a kézműves szakkörök más-más művészeti területet képviselnek, de közös céljuk a komplex személyiségfejlesztés.

Az énekkar vezetését Russay Olivérnétől 2005-ben Dávidovits Lászlóné, később Simonné Kapinya Györgyi vette át, aki a 2020/2021-es tanév végéig irányította a Zrínyi és a Bolyai iskola közös kórusát. A közös kórus rendszeresen szerepelt a nagykanizsai Kodály Zoltán kórustalálkozókon, amelyeken rengeteg pozitív visszajelzést kapott.

Napjainkban a felsős énekkart Áder Zsófia, az alsós énekkart pedig Árok Antalné vezeti, a hagyományok folytatásaként iskolai rendezvényeken mutatják be produkciójukat. Régi szép szokásunk, hogy a karácsonyvárázó műsoron a tanári kórus is énekel.



A gyerekek kreatív, örömteli alkotótevékenysége a kézműves szakkörökben bontakozhat ki. Az Ügyeskedők szakkört Saliné Tánczos Mária indította el és vezette 2018-ig, napjainkban Kern Melinda tanítónő vezetésével készítik a gyerekek ötletes alkotásaikat.



A következőkben részletesen bemutatjuk az iskolánkban megvalósuló művészeti nevelés két területét: a moderntánc-oktatást és a vizuális nevelést.

## Moderntánc-oktatás a Zrínyi iskolában

Iskolánk intézményi specialitása, hogy kiemelt területként kezeli a művészeti nevelést, amelynek egyik ága a moderntánc-oktatás. Kezdeté a 2005/2006-os tanévig nyúlik vissza. Oktatója Fallerné Márkus Lívia, aki a táncon kívül más, különleges mozgásformákat is meghonosított a Zrínyi iskolában (mint például a kangoo és a zumba).



A táncoktatás feladata, hogy megismertesse a tanulókkal a modern- és kortárművészet főbb irányzatait, az irányzatok technikai alapelemeit, a mozgáselemek végrehajtásának meghatározott szabályait, a kivitelezés módját. Legfőbb céljai között szerepel a személyiségfejlesztés, az esztétikus testképzés, a mozgásműveltség fejlesztése, az önálló, kapcsolatteremtő improvizáció, a kreativitás kialakítása,

s emellett jelentős a kultúraközvetítő közösségi tevékenységben játszott szerepe.

Moderntánc csoportjaink állandó szereplői az iskolai kulturális rendezvényeknek. A táncosok munkájába betekinhetnek óvodások és szülei az iskolai szervezésű játékos sportdélutánon és a karácsonyváró műsoron. Kiváló hangulatot teremtenek a farsangi rendezvények alkalmával bemutatott koreográfiáikkal. A moderntáncosok évente két alkalommal tartanak teljes körű bemutatót: a decemberi adventi rendezvényre és a tanév végén a Táncgálára mindegyik csoport nagy lelkesedéssel készül. Ezeken az eseményeken egy-egy csoport általában két, de akár több vadonatúj koreográfiát is bemutat.



A moderntánc-csoportok nemcsak iskolai fellépéseken vesznek részt, hanem városi rendezvényeken: Nagykanizsa Város Napján és a Tánc Világnapján megrendezésre kerülő Utca Tánc Fesztiválon is. Látványos, évről évre megújuló műsoraikat több alkalommal is bemutatták a város érdeklődő közönségének.



Külföldön is szerepeltek: 2014-ben több csoport is képviselte a Zrínyi-Bolyai iskolát és Nagykanizsát júniusban Horvátországban (Zaton) a Nemzetközi Tánc Fesztiválon. 2017. július 23-tól 27-ig a horvátországi Crikvenicán nyári táborozáson vettek részt a táncosok és a kangoosok. Sokat gyakoroltak, és műsoraikat

közönség előtt is bemutatták a Nemzetközi Tánc Fesztiválon.

*Kiemelkedő versenyeredményeik:*

2014-ben II. Lenti Táncverseny színpadi Show tánc / Mini / Csoport kategóriában iskolánk Ritmika Tánc csoportja a Ladys koreográfiával I. helyezést ért el.

2015-ben a III. Lenti Táncversenyen 2015-ben Színpadi show tánc (Mini) Csoport kategóriában a Ritmika tánc csoport „Bennszülöttek” koreográfiája I. helyezést, és Színpadi show tánc (Gyerek) Csoport kategóriában/ Formáció kategóriában a „Siker” koreográfia II. helyezést ért el.



2016. április 16-án az V. Berhida Pearl Dance Országos Minősítő Táncversenyen moderntánc csoportjaink három koreográfiát mutattak be. A Mocsármanók koreográfia arany minősítést, a Hírnév bronz minősítést, az Albatrosz ezüst minősítést ért el.

A közelmúltban továbbfejlődési és megújulási lehetőséget nyújtott számukra egy budapesti művészeti iskolával való közös munka. A 2021/2022-es tanévben „A színpadra vezető úton 3.” című pályázat keretében iskolánk együttműködési megállapodást kötött a Madách Tánc-és Színművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartójával, melynek célja a kettős vagy többszörös különlegességű tehetségigéretes kiválasztása, fejlesztése volt. A kiválasztott tanulók a komplex tehetséggondozó programban többféle táncstílust ismertek meg. A budapesti táncpedagógus vagy személyes jelenléttel, Fallerné Márkus Livia tanárnővel együttműködve tartotta ezeket a tehetséggondozó táncórákat, vagy online közvetítéssel tartotta a kapcsolatot a csoporttal, ilyenkor iskolánk táncpedagógusa irányította helyben a foglalkozást. A gyerekeknek ez nagyszerű lehetőséget nyújtott tánc tudásuk további fejlesztésére és a színpad világával való megismerkedésre.

A tánc csoportok legutóbbi emlékezetes fellépése 2022. május 8-án volt, amikor a Giro d'Italia kerékpárverseny magyarországi szakaszának egyik érintett településén, Zalakaroson, a Karos Korzó színpadán 11 műsorszámból álló hangulatos bemutatót tartottak.

Minden évben házi táncversenyt rendeznek, amelyen korcsoportonként három (solo, duo, kis csoport) kategóriában saját koreográfiájukat mutatják be az iskolánkban moderntáncot tanuló gyerekek.



A növendékek mindig nagy izgalommal készülnek erre a rendezvényre, ahol megmutathatják, mennyi mindent tanultak, ez a tudás hogyan épült be személyiségükbe és hogyan tudják a tánc nyelvén kifejezni önmagukat, gondolataikat, érzelmeiket. Ilyenkor a közönség is átérzi, hogy a táncolás önfeléd öröme milyen sokat ad a gyerekeknek.



## Az iskolai művészeti nevelésről...

*„Megláttam az angyalt a márványtömbben, és addig véstem,  
míg ki nem szabadítottam.”  
/Michelangelo/*

Amikor célokat fogalmazunk meg az iskolai nevelés – oktatás során az intézmény Pedagógiai programjában, akkor sokkal több mindenre kell odafigyelnünk, mintsem hogy eszközöket fogalmazunk meg a fejlesztéshez. Ki kell bontakoztatni a kis tehetségeket a művészeteken keresztül tanulással, vonzóbbá tenni a tanulás élményét mindkét félteke mozgósításával. Olyan területek felfedezését szorgalmazzuk, mint az együttműködés, a kritikus gondolkodás, a képzelőerő, az adaptív problémamegoldás és az önértékelés. A vizuális nevelés alapvető feladatának tekinti a népművészet és képzőművészet alkotásainak, szimbólumrendszerének megismerését, az esztétikai érzék alakítását, a különböző technikák megismerésével a kreativitás fejlesztését.



*„Dürer nyula után szabadon” megyei  
festészet- és rajzverseny 2019. XI. 14.*

*Szokol Szonja nívódíj 2. helyezés,  
felkészítő Kiss Kármén*

A gyermekeket arra ösztönözzük a Zrínyi Miklós – Bolyai János Általános Iskolában, hogy képzeletük kötöttségektől függetlenül, konvencióktól mentesen, szabadon szárnyaljon. Az alsó tagozaton induló kibontakoztatás felmenő rendszerben a felső tagozaton szakköri formában folytatódik. A foglalkozások és tanórák során a gyerekek nyitottabbá kell, hogy váljanak környezetük szépségeinek felfedezésére, befogadására, és tudatosulnia kell bennük a környezetvédelem felelősségének. A rajzolás – festés – mintázás során fel szabadulnak az érzelmek, élményfeldolgozás történik. Felső tagozaton a NAT – hoz igazodva évek óta alternatív tanmenet szerint tanítom a gyermekeket,

figyelembe véve egyéni érdeklődésüket és az életkori sajátosságokat is. A végzős diákok továbbtanulásakor az egyéni felkészítés, differenciált oktatás beépül a tanórák rendszerébe.



Az iskolai munkában minden tanulónak lehetősége van a bemutatkozásra az osztályszintű belső kiállítások, felső tagozaton a félévi és év végi művészeti kiállítások alkalmával. A kiemelkedő tehetségek számára alkalomszerűen egyéni tárlatot rendezünk be mini kiállítás formájában. Szívesen mutatják be a különleges érdeklődési területeket, mint például a fotózás. Rendszeresen és sikerrel veszünk részt határon belüli és kívüli pályázatokon, művészeti fesztiválokon.

Kiss Kármén  
művésztanár



*A félévi felsős művészeti kiállítás képei (2019)*

## Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe a sport

Kisiskolás korban játékos mozgástevékenységgel gazdagítjuk és fejlesztjük a tanulók mozgásműveltségét. Célunk sok-sok motorikus tevékenységgel, játékkal kielégíteni mozgásigényüket, elősegíteni testi fejlődésüket. További célunk felső tagozatban eljuttatni a tanulókat arra a szintre, hogy tudatosan vegyenek részt önmaguk testi fejlesztésében.

A sportos tevékenységformák nemcsak a versengés örömét nyújtják a tanulóknak, hanem nagy szerepük van a közösségi nevelésben, a fegyelmre nevelés személyiségfejlesztő folyamatában és az egészségnevelésben is. A „Ságvári kert” a Szent Imre utcában kiváló lehetőséget biztosít a napközis, szabadidős, sport tevékenységek valamint a mindennapos testnevelés megvalósítására.



A mindennapos testnevelés bevezetése után a testmozgás intézményünkben a következő módon valósult meg: A 3 órás kiegészítő testnevelés tantervet alkalmazzuk. Ezen felül a heti 2 óra testnevelés óra keretében és a kötelező tömegsport keretében, illetve a művészetoktatás moderntánc tanszak kerettanterve alapján moderntánc oktatást, vízilabdát, úszást, tornát, sportjátékokat, atlétikát, a szabadidős játékok illetve az 5 órás testnevelés kerettanterv alapján a tananyag bővítését választottuk. A tanulók igényeit figyelembe vesszük a sportcsoportok kialakításánál, a lehetőségek és a tantárgyfelosztás függvényében. A tanulók részvétele a heti 3 + 2 sport órán kötelező. Tanulóink 1-6. évfolyamon kötelező úszásoktatáson vesznek részt.

A sportegyesületek szakmai segítséget nyújtanak, támogatják a foglalkozások eredményes, színvonalas megtartását. A következő sportegyesületekkel működünk együtt.

- labdarúgás: Nagykanizsai Utánpótlás Labdarúgó Egyesület, Football Club Nagykanizsa; Nagykanizsai Futsal Club
- kézilabda: Nagykanizsai Izzó SE
- kosárlabda: Nagykanizsai Vadmacskák SE, Kanizsa Diákkosárlabda Klub

A labdarúgás már első osztálytól kezdve nagyon népszerű iskolánkban, focicsapataink remek eredményeket érnek el a bajnokságokon. Kezdetektől részt veszünk a *Kézilabda az iskolában* programban. A felsősök ebben a sportágban is nagyszerű eredményeket érnek el. Az utóbbi években a leány kosárlabda is látványos fejlődésnek indult az egyesületi együttműködésnek köszönhetően. Az alsó tagozatos lányok nagy lelkesedéssel vesznek részt a játékos edzéseken. A tehetséges felsős lányok a Kanizsa Diákkosárlabda Klub munkájába is bekapcsolódnak.

Az országban elsőként alkalmazzuk a mindennapos oktatásban a legmodernebb AirTrack felfújható talajszőnyeget és sporteszközöket. A testnevelés oktatásban az új tornaszer sokoldalú felhasználására nyílik lehetőség. A különleges sporteszköz alkalmazása során szerzett tapasztalataink átadására tudásmegosztó tevékenységet is végeztünk: iskolánk tornatermében és külső helyszíneken több alkalommal sor került AirTrack szakmai bemutatókra. Ezek közül kiemelkedett 2019-ben Fallerné Márkus Livia vezetésével a MOVE CONGRESS rendezvény keretében történő bemutató a Testnevelési Egyetem aulájában.



2016-tól indult el iskolánkban a mindennapos testnevelés hatékony szervezési formája, a Zrínyi Sport- és AirTrack Akadémia. Ez úgy valósul meg, hogy az 1-4. osztályos tanulók válogatás alapján differenciált foglalkozásokon vesznek részt. Négy sportágban (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, torna) a sportegyesületekkel szorosan együtt dolgozva, külön csoportokban foglalkoztatjuk a tanulókat.

A sportórákon lehetősége nyílik a gyerekeknek a kreatív eszközök használatára is. A koordinációs létra, szivacsjáték, szlalombóják megfelelően biztosítják a mozgásfejlesztő- illetve koordinációs gyakorlatok elvégzését.

Immár két egymást követő esztendőben a Kanizsa Arénában látványos sportbemutatót tartottunk a szülőknek, érdeklődőknek és a leendő első osztályosoknak. A sportpálya egy-egy részén, egyidőben mutatkoztak be a labdarúgás, a kézilabda és a kosárlabda sportágak, valamint a különleges mozgásformákat lehetővé tevő AirTrack sporteszközök és a kangoo. Mindeközben a zenés moderntánc-bemutatók igazi fesztiválhangulatot varázsoltak az Arénába.

A 2022/23-as tanév kiemelkedő sporteredményeket hozott, ami a Zrínyi-ben folyó sportoktatás sikerességét igazolja: az akadémiai képzés három sportágát képviselve négy csapatunk is első helyezést ért el a megyei diákolimpián, s ezzel bejutottak az országos fordulóba:

**Futsal diákolimpia:** IV. korcsoportos csapatunk I. helyezést ért el a futsal diákolimpia megyei fordulóján. A felkészítő tanár Faller Zoltán, testnevelők Darabos Gábor és Borsi Bence voltak.



**Kézilabda diákolimpia:** A kézilabda megyei diákolimpián IV. korcsoportos csapatunk I. helyezésért el, ezzel továbbjutottak az országos elődöntőbe. Felkészítőik Szerdahelyi Lászlóné és Darabos Gábor voltak.



**Kosárlabda diákolimpia:** III. korcsoportos leány kosárlabda csapatunk I. helyezést ért el a kosárlabda diákolimpia megyei döntőjén. Az iskola testnevelői, és kiemelten Kovács Magdolna, a Kanizsai Diákkosárlabda Klub technikai vezetője készítette fel a csapatot a mérkőzésre.



**Labdarúgás diákolimpia:** IV. korcsoportos csapatunk I. helyezést ért el a labdarúgás diákolimpia megyei fordulóján, ezzel továbbjutottak az országos döntőre. Felkészítők: Darabos Gábor, Faller Zoltán és Borsi Bence.



A Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program is elindult ebben a tanévben intézményünkben, melynek a szükségességét igazolja ez a szép egyéni siker: Nagy Dorka (7.a) 8. helyezést ért el a Sakk országos diákolimpia IV. korcsoportjában amatőr kategóriában.



## Kiemelt területünk: a környezeti nevelés

### *Benedek Miklós szerepe iskolánk környezeti nevelésében*

2022. szeptember 25-én, életének 68. évében elhunyt Benedek Miklós, iskolánk volt tanára, címzetes igazgató, mesterpedagógus, földrajz-biológia és természetismeret megyei szaktanácsadó, közoktatási és erdei iskolai szakértő, a Kaán Károly Környezetvédelmi Egyesület elnöke, Nagykanizsa Megyei Jogú Város környezet- és klímavédelmi megbízottja.

Egy interjúban azt mondta: „*az ember azért tanár, hogy adni, támogatni, megérteni és segíteni tudjon*”. Ennek szellemében végezte munkáját.

2000-ben alapító tagja volt a Magyar Földrajzi Társaság Zalai Osztályának, melynek kezdetektől fogva titkára is volt. Nyugdíjba vonulását követően is rendkívül aktív életet élt. Folyamatosan segítette és tanította a felnövekvő generációt, elhivatottan kiállt a fenntarthatóság és a környezetvédelem mellett.

Munkásságát számos elismeréssel díjazták, többek között 2008-ban megkapta a Nagykanizsa Környezetkultúrájáért kitüntetését. Kiemelkedő munkáját 2018-ban az Emberi Erőforrások Minisztériuma Pedagógus Szolgálati Emlékéremmel ismerte el.

Benedek Miklós tevékenysége meghatározó volt a Zrínyi iskola környezeti nevelésében. Természetismeret, biológia és földrajz tantárgyakat tanított felső tagozaton, emellett jelentős versenyszervező munkát végzett, és számos környezetvédelmi pályázatba kapcsolta be iskolánkat, amivel sokat tett a jövő nemzedékének szemléletformálásáért.







Júniusban hagyományosan részt vesz iskolánk egy-egy csapata a Hód Napja alkalmából rendezett természetjáró akadályversenyen és gyalogtúrán Iklódbördőcén. Ezt a túrát a Magyar Földrajzi Társaság Zalai Osztálya szervezi az egykori Zala vármegye diákjai számára (beleértve a Lendva-vidék iskoláit is).

Az alábbiakban felsoroljuk azokat a Benedek Miklós nevéhez köthető környezetvédelmi, klímavédelmi, fenntarthatósági témájú projekteket, amelyekbe bekapcsolódott a Zrínyi iskola:



### **Hulladékadász – KEOP-2009-6.1.0 (2009. november – 2010. május)**

A 2009/2010-es tanévben megvalósuló *Hulladékadász* projekt a fenntartható életmód és az ehhez kapcsolódó viselkedésformák népszerűsítését szolgálta. A Hulladékadász projekt célja az volt, hogy a gyerekek a

hulladékgyűjtés és kezelés módszereinek megismerésén keresztül sajátítsák el a környezettudatos magatartást. A gyerekek interaktív ismeretterjesztő előadásokon és ügynevezett tájbejárásokon kaptak ismereteket erről a témáról. Az előadások témái a hulladék kezelése, a vásárlói szokások, a hulladék mennyiségének csökkentési lehetőségei, a hulladék begyűjtése és a szelektív gyűjtés voltak. A gyerekek színházi előadáson is részt vettek, a mesés feldolgozás a szelektív hulladékgyűjtés témáját tette élményszerűvé. A tájbejárások során a gyerekek szelektív hulladékgyűjtő szigetekhez és a Saubermacher Tripammer úti hulladékudvarába is ellátogattak.

### **Fenntartható jövő (2010/2011-es tanév)**

*Fenntartható jövő* pályázat: A 2010/2011-es tanévben a Környezet és Energia Operatív Program keretén belül megvalósuló pályázatban előtérbe került a környezetvédelem, a globális felmelegedés, a fenntartható fejlődés. 12 osztály tanulói vettek részt a programban 3-tól 8. osztályig. A program 5 hónapig tartott, öt film köré tervezve a feladatokat. Egy-egy film megtekintését követte egy előadás, beszélgetés a filmmel



kapcsolatosan. Megtanultak ökológiai lábnyomot számítani a gyerekek. A következő mozzanat egy tesztlap kitöltése volt, mely az adott filmben előforduló témákkal foglalkozott. Pályázhattak is a tanulók rajzzal vagy prózai munkával.

### **Klímabarát – KEOP 6.1.0/B/09-2009-0021 (2010/2011-es tanév)**

A 2010/2011-es tanévben a *Klímabarát* elnevezésű projekt is hozzájárult a fenntartható életmód népszerűsítéséhez. A tanulók e témakörben készült alkotásaiból 2011. február 16-án a Hevesi Sándor Művelődési Központ Ifjúsági galériában nyílt kiállítás *Klímabarát – klímavédelem gyermekszemmel* címmel, amelyet Benedek Miklós nyitott meg.

### **Korunk a jövőnk – KEOP 6.1.0/A/11-2011-0144 (2012. 04. 01 – 2012. 12. 31.)**

Az előzőhöz hasonlóan működött a *Korunk a jövőnk* elnevezésű projekt 2012-ben, célja a szemléletformálás volt a fenntartható fejlődés, energiatakarékosság, megújuló energiaforrások, klímavédelem témakörökben. Ennek érdekében 5 filmet tekintettek meg diákjaink, majd hozzájuk kapcsolódóan előadások és kiscsoportos foglalkozások voltak. A kivitelezés 2012 áprilisától 2012 decemberéig tartott.

### **HEALTHY – Egészséges közösségek (2013/2014-es tanév)**

A Szlovénia-Magyarország Határon Átnyúló Együttműködési Program 2007-2013 támogatási rendszeréből támogatott *Egészséges közösségek* című (rövid cím: HEALTHY) projekt célja a gyermekek táplálkozási szokásainak megváltoztatása volt. A programban testvériskolánkkal, a Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskolával együttműködve vettünk részt. A projekt kapcsán megrendezett játékos vetélkedőn a gyerekek az egészséges életmóddal, egészséges táplálkozással kapcsolatos feladatokat oldottak meg. Tanulóink műhelymunkával a pályázat témakörében plakátot és leporellót készítettek. Ezenkívül összeállítottunk egy receptgyűjteményt, amely az egészséges étrend összeállítását segítette. A

projekt zárásaként kiállításon mutattuk be a szlovén és magyar partner munkáját.

### **LENA- „Tanulás a természetben” (2013. október – 2014. április)**

A LENA – Lernraum Natur – Tanulás a természetben elnevezésű Ausztria-Magyarország Határon Átnyúló Együttműködési Program keretében megvalósuló projekt a környezettudatos magatartást erősítő nevelési módszereket kínált a tanulóknak és a pedagógusoknak. Ennek keretén belül számos rendezvény valósult meg 2013 októbere és 2014 áprilisa között ausztriai és magyarországi helyszínekkel. A projekt során kidolgozták az Erdő Élménye és Ökovasút szakmai módszertant. A pedagógusok ennek kipróbálása után a tapasztalatokat beépítették a tematikus programokba, amelyek helyszínül a Zalaerdő Zrt. működtetésében lévő erdei iskola, továbbá a csömödéri kisvasút szolgált. A gyerekeknek szervezett foglalkozásokat a résztvevők életkori sajátosságainak megfelelő tematika és a kidolgozott módszertan alapján valósították meg.



### **LÁBBUSZ – Mozdulj a klímáért! KEOP 6.1.0/B/11-2011-0133 (2014. október)**

2014. október 13-án indult a „Mozdulj a klímáért!” kampányhét, melybe a Zrínyi iskola is bekapcsolódott. A kampányhét a Reflex Környezetvédő Egyesület Lábbusz - éghajlat-

védelmi kampány a fenntartható fogyasztási szokások erősítéséért elnevezésű projekt keretei között valósult meg. A gyerekeknek a környezetbarát közlekedést kellett előtérbe helyezni az iskolába járáskor, amit egy gyűjtőfüzetben matricákkal („zöld mérföldkövekkel”) igazolhattak. Ezenkívül akciónapok színesítették a rendezvényt, amelyet a szabadban eltöltött közös tevékenységek, játékok (faültetés, mozgásos játékok, élőkép-szerkesztés) tettek változatossá. Ökológiai lábnyom volt a témája a rajzversenynek, és többen kiszámolták, hogy mennyi széndioxidot termelnek képzeletbeli hátizsákjukban.



### **EYD2015 – A jövő, amit szeretnénk (2015. január – 2017. december)**

Az EYD2015: A jövő, amit szeretnénk című nemzetközi projekt célja a túlzott természeti erőforrás-felhasználás (főleg az erdők és egyéb fából készült termékek) problémájának a kiküszöbölése volt. A projektnek

köszönhetően 2015. október 19-én iskolánk tanulói perui indiánok klímavédelmi bemutatóján vehettek részt. Messziről érkezett vendégeink elmondták, hogy a klímaváltozás mindenütt gondot jelent, és felhívták a figyelmet az esőerdők kiirtásának veszélyeire, az állat- és növényfajok eltűnésére. Vetített képes előadással mutatták be kultúrájukat, tradíciójukat, oktatási rendszerüket. Tolmács segítségével válaszoltak a diákok kérdéseire, végül a közönséget bevonva egy indián gyermekdallal és tánccal búcsúztak el tőlünk. Tanulóink az EYD2015 projekt megvalósulása során szerzett ismereteiket összemérhették a fenntarthatóság és az erdő témájú iskolai vetélkedőn.

### **Erasmus+ Back to Nature – Vissza a természetbe (2016. december – 2018. november)**

Az Erasmus+ Back to Nature („Vissza a természetbe”) vezető partnere a Zrínyi iskola volt, a projekt további partnerei a nagykanizsai székhelyű IMRO-DDKK Nonprofit Kft., Szlovéniából a Maribori Egyetem, valamint a Lendvai Kéttannyelvű Általános Iskola, Romániából pedig a Focus Eco Center illetve a Nyárádgálfalvai Szentiváni Mihály Általános Iskola voltak. A 24 hónapos projekt egyik célja egy rugalmas, könnyen adaptálható és bárki számára hozzáférhető módszertani anyag elkészítése volt, amely a 9 és 11 év közötti általános iskolás diákok kulcskompetenciáinak javítását tűzte ki célul. Pedagógusaink közreműködésével egy olyan innovatív tananyag készült el, ami ötvözte a környezeti nevelés elveit a természet-közeli élménypedagógiával. Erre a tananyagra épülve iskolánk diákjai a lendvai és erdélyi projektpartnerek iskoláiból érkezett gyermekekkel töltöttek el egy tartalmas hetet a projekt egyik legnagyobb eseményeként szerveződött nemzetközi nyári táborban (2018. augusztus 22-28.).



## A természettudomány oktatása napjainkban

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a természettudományi tárgyak oktatására, hiszen az oktatás mellett nevelési célokat is megfogalmaztunk Pedagógiai Programunkban.

Az egyik kiemelt kompetencia a környezettudatosság, melynek fejlesztésére több tantárgyi lecke is lehetőséget ad. Emellett iskolánkban minden neves „Zöld napon” érzékenyítő foglalkozásokat tartunk diákjaink számára. Legfőbb célunk az, hogy megismerjék, hogy hogyan befolyásolhatják cselekedeteikkel a környezetben lejátszódó folyamatokat. Megtanulják azt, hogy felelősségteljesen kell gondolkodniuk a saját és az egész emberiség jövője érdekében. A gyerekek elsajátíthatnak olyan gyakorlati ötleteket, amelyekkel ők maguk képesek környezettudatos vásárlóként, takarékoskodó felhasználóként viselkedni, akár a víz- vagy az energiafogyasztás csökkentésére gondolva, és mindezt a fenntarthatóság jegyében.

Emellett egy fontos témája az oktatásunknak a természet- és környezetvédelem. A témakör feldolgozása közben olyan információkhoz juthatnak, ami az élővilág múltbeli és jelenkori helyzetét is bemutatja, megláthatják azt, hogy az egyes emberi tevékenységek milyen helyi és globális problémákhoz, illetve katasztrófákhoz vezettek már és vezethetnek a jövőben. Ilyen problémák lehetnek például a műanyagtermelés fokozódása, az ebből és más forrásokból származó szemét jelenlétének a problémája, a mikroműanyaggyá válása, és ennek okán az állatok, majd végső soron az ember megbetegedése. Továbbá említhetnénk a megnövekedett energia- és élelmiszerszükségletek miatt történő erdőirtásokat, felégetéseket, nem csak a trópusi övezetben, de akár hazánkban is.

A diákok megtanulják, hogy milyen intézkedésekkel lehet megvédeni a természeti környezetet, ami azzal kezdődik, hogy helyi termelőktől vásároljanak.

Ide kapcsolódik a legfőbb jelmondatunk: „*gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan*”. Az oktatásunk célja, hogy a gyerekek megértsék, hogy a globális környezeti problémák kicsiben kezdődnek, és így a megoldásuk, megfékezésük is. Azon igyekszünk, hogy megértsék, a változás

ővelük kezdődik. Néhány tanóra, szakköri tevékenység, verseny kapcsán önkéntesei lehetnek helyi környezetvédelmi projekteknek, a közösségi kerteknek, az újrahasznosításnak, a helyi tisztító akcióknak és más kezdeményezéseknek. Vagy csak egy elhasznált telefon, laptop, akkumulátor, elem, sütőolaj újrahasznosításával máris hozzájárulhatnak a környezetük védelméhez. Ennek érdekében csatlakoztunk a 2022/2023-as tanévben a „*Passzold vissza tesó!*” kezdeményezéshez, melynek során a használt mobiltelefonokat újrahasznosítás céljából összegyűjtjük, és továbbítjuk a kampány szervezőinek.



Iskolánkban a természettudományos oktatás külön tehetséggondozó órán is folyik. A biológiai ismeretek elmélyítésére szakkört indítottunk, melyen a törzsanyagot kiegészítjük gyakorlati képzéssel. Az érdeklődők elsajátíthatják a laboratóriumi eszközök használatát, önállóan végezhetnek mikroszkópos vizsgálatokat. Ezek mellett diákjainknak folyamatos versenyfelkészítést tartunk.

Az általános iskolákban a biológia és a fizika oktatása nemcsak azért fontos, mert segít megérteni a környezetünket és annak védelmét, hanem mert felruházza a tanulókat az élethez szükséges készségekkel, hogy a jövőbeli foglalkozásukban, hivatásukban versenyképes munkakerővé váljanak. A tudományos képességek, mint például az észlelés, az érvelés, a megfigyelés az adatgyűjtés, és azok kiértékelése hasznosak az élet minden területén.

Gergelyné Csóra Zsófia  
biológia szakos tanár

## **Kiemelt terület: Informatika, digitális kultúra**

A digitális világ, az innovatív változások komoly kihívást jelentenek az oktatás területén. Ahhoz, hogy tanulóink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, el kell sajátítaniuk a felmerülő problémák digitális eszközökkel történő megoldását.

Mivel az informatikai eszközök fejlődése folyamatosan olyan új lehetőségeket, elvárásokat tár fel, amelyekkel korábban nem találkoztunk, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése nem csupán az informatikai tudás átadását jelenti, hanem a tanulók digitális kultúrájának sokoldalú fejlesztését igényli. Ez valamennyi tanulási területen megjelenik, azonban a szükséges szakmai és módszertani háttérrel a digitális kultúra, informatika tantárgyak biztosíthatják.

A tantárgy keretében végzett tevékenység fejleszti a tanulók online térben történő közös feladatmegoldáshoz, kapcsolatteremtéshez, alkotótevékenységhez szükséges képességeit, továbbá fejleszti a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során. Az online térben elősegíti a szerepelvárásoknak megfelelő kommunikációs stílus kialakítását.

A megfelelő szemlélet kialakítása lehetővé teszi, hogy a tanulók a későbbiekben olyan szoftvereket is bátran, önállóan megismerjenek, céljaikra felhasználjanak, amelyek nem voltak részei a formális iskolai tanulásnak.

A tantárgy oktatása csoportbontásban történik, mely alapfeltétele a minél hatékonyabb tudásátadás folyamatának. A gyakorlatorientált tantárgy esetében eredményesebb tevékenység valósul meg a kisebb létszámoknak köszönhetően. Megoldható a differenciált oktatás, a tehetség gondozás, felzárkóztatás, az egyéni képességek, készségek fejlesztése.

Az informatika tantárgy oktatását, a tananyagok elsajátítását, a közös munka során használt online oktatási felületek, egyéb hasznos webladatok közvetlen elérhetőségét is biztosítja a digitális osztályterem. Interaktív, multimédiás, web2 felületek használatával támogatjuk a gyerekek



digitális kompetenciájának széleskörű fejlesztését. A tantárgy sokszínűségéből adódóan a sikerélmény megszerzése biztosított, ami a tanulók képességeitől függetlenül a motiváció biztos táptalaját jelentheti. Elsődleges cél, az informatika világával szembeni érdeklődésük kialakítása, fenntartása.

A megszerzett ismereteket a tanulók képesek lesznek egyéb tudásterületeken, a mindennapi életben is alkalmazni. A tantárgy segíti a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is. Alkalmazkodni tudnak a változó környezethez, képesek tudásukat folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni, ahogyan azt a munkaerőpiac megkívánja. Fejleszti továbbá a munka világában alapkövetelményként megjelenő élethosszon át tartó tanulás és flexibilitás képességét.

Dékány Beatrix  
igazgatóhelyettes



## **„Senki sem különálló sziget.” – Az iskola városi könyvtárosa**

Az iskolai könyvtárak létfontosságúak a gyerekek olvasóvá, értő olvasóvá nevelésében. Az általános iskolás korú gyerekek nagymértékben függnék a szüleiktől. Ha nem hozzák be őket a városi könyvtárba, akkor nagy valószínűséggel kimaradnak ebből a szolgáltatásból, és jelentős hátránnyal indulnak azokkal a gyerekekkel szemben, akik rendszeres könyvtárhasználók.

A Zrínyi iskola és a Halis István Városi Könyvtár együttműködése 2016 novemberében indult újtárra és mikor ezeket a sorokat írom, büszkén mondhatom, hogy töretlenül dolgozunk és továbbra is fenntartjuk a közös szolgáltatásunkat.

Minden kezdet nehéz és izgalommal teli, ez nálunk sem volt másképpen. Szántóné Izsa Melindával rengeteget ötleteltünk, terveztünk, hogy hogyan is álljunk neki a közös munkának. Fontos leszögezni, hogy az iskola könyvtárosának személye meghatározó abban, hogy sikeres lesz-e az együttműködés. Az iskola vezetése mindvégig bizalmat és lehetőséget biztosított számunkra.

Az alapötletünk az volt, hogy rendszeresen megjelenjünk az iskolai könyvtárakban, új friss könyveket vigyünk ki a könyvtár állományából, amit a gyerekek helyben is kölcsönözhetnek. A gyerekek ismerjenek meg bennünket, mutassuk meg, hogy a fejükben élő könyvtárkép, milyen a valóságban, mutassuk meg nekik, hogy a könyvtár egy jó hely, érdemes használni és talán a legfontosabb, hogy érdemes olvasni. Első alkalommal egy könyvajánlóval egybekötött óra szervezése és megtartása volt a feladat. Azóta is előszeretettel mutatom be az alsós gyerekeknek a Rossz cica fürdik (Nick Bruel) című könyvet. A mai napig hívunk meg célzottan osztályokat és tartunk könyvajánlóval egybekötött órát, különböző foglalkozásokat, hiszen így tudunk egyszerre több gyereket és tanárt elérni.

Ahogy visszanezésem a 2016-os fotókat, eszembe jut, hogy az akkori kis diákok ma már lassan az érettségire készülnek. A feladat, amit felvállaltunk, sokszor nem látványos, de ha nem végeznénk el, akkor valami

nagyon fontos hiányozna a gyerekek életéből. Véleményem szerint az olvasás, az értő olvasás lehetőséget biztosít, hogy fejlődjön gondolkodásunk, kritikai érzékünk, szókincsünk. Egyszóval esélyt teremt arra, hogy minőségi életünk legyen, jobb emberekké váljunk.

A könyvkölcsönzés volt a legelső tevékenység, amit megvalósítottunk. Ha a gyerekek egy jótállói nyilatkozat segítségével beiratkoznak a városi könyvtárba, akkor használhatják az iskolába kivitt könyvcsomagot. Ezzel máris teljes jogú tagjai lesznek a városi könyvtárnak is és bízunk benne, hogy idővel a központi könyvtárban is megjelennek a diákok. Havonta egy alkalommal cserélem a könyveket, találkozom a gyerekekkel. Egy alkalommal kb. 40-50 könyvet viszek ki, az igényeket figyelembe véve. A kölcsönzések nyilvántartására kifejlesztettünk egy Google Drive táblázatot, aminek az előnye, hogy közösen tudunk benne dolgozni, azonnal láthatóak a változtatások mindkettőnk számára.

Honnan lehet tudni, hogy élő, működő könyvtárat tartunk fent? – Onnan, hogy a kezdetektől megjelentek a gyerekek konkrét könyvkívánásai. Ami a Star Wars-tól, a Ropi naplójáig egészen a Szent Johanna Gimi-ig bezárólag nagyon sok minden megjelenik.



A könyvkölcsönzés az egyik legfontosabb szolgáltatásunk, de önmagában egy idő után kevés lenne. Fontos, hogy folyamatosan próbálunk mi is megújulni és minél több színes programot, előadást adni az iskola diákjai számára. Következő nagy lépésünk az azolo.hu oldal használata volt. Az azolo.hu a városi könyvtár által szerkesztett internetes oldal, ahol könyvekhez kapcsolódó tesztek lehet kitölteni. Erre építettünk egy házi olvasó bajnokságot, amit idén már negyedik alkalommal rendezünk meg. A játékra három fős csapatok jelentkezését vártuk, hiszen nagyon fontos már most felkészíteni a diákokat, hogy hogyan kell csapatban gondolkodni, dolgozni. Minden csapatnak 9 könyvhöz kellett kérdőívet kitölteniük, emellett plusz feladatként vagy könyvajánlót kellett készíteniük egy választott könyvhöz, plakátot készíteni vagy videós ajánlót. Mindig kreatív és szív-

melengető megoldások születtek. A verseny nívóját a házi vándorserlegünk adja, amit a győztes csapat a következő bajnokságig birtokolhat. Természetesen mindig készülünk apró ajándékokkal, emléklapokkal a versenyzők számára.

Másik kedvelt foglalkozásunk a papírszínház, ami a mesemondás egy izgalmas formája, kicsit a diavetítéshez lehetne hasonlítani, csak itt mi magunk vagyunk a lejátzó is. A nem hétköznapi mesélés felkelti az olvasói igényt, segíti a figyelem fókuszálást, és fejleszti a képzeletet, emellett a bizalom kiépítésben is óriási szerepe van. Janikovszky Éva Bertalan és Barnabás című írásából és Véronique Massenet A nagy hullám című meséjéből készült papírszínházas feldolgozást mutattuk be egy-egy osztályban.

A Halis könyvtár az idei tanévben mérföldkőhöz is érkezett, az összes nagykanizsai általános iskola bekapcsolódott a programba. A <http://iskolaknak.nagykar.hu> internetes oldalon az iskoláknak szánt ajánlatainkat, programjainkat gyűjtöttük össze. A teljesség igénye nélkül a választható ajánlatok között szerepel az Élő Történelem Teaház, papírszínház, Azolo foglalkozás, sakk oktatás, ifjúsági-történelmi regények ajánlója, helytörténeti séta. Fontos megjegyezni, hogy ezeket a foglalkozásokat mind könyvtáros kollégák tartják egyéb tudásukat felhasználva. Idén például az Élő Történelem Teaház keretein belül a hetedik és nyolcadikosoknak a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapiján előadást tartottunk. Az iskola tanulói állandó vendégeink a könyvtár falai között is a magyar népmese napján vagy egyedi interaktív programjainkon, mint például a tavalyi baglyos előadás, ahol egy élő gyöngybagoly segítségével ismerhették meg baglyok főbb tulajdonságait, a környezetvédelem fontosságát. Az előadás után a gyerekek segítségével helyeztük ki a könyvtár körül a madárodúkat és rovarhoteleket.

2022-ben felkérést kaptunk, hogy a Könyvtárostanárok Egyesületének Információzz! De miért? című könyvét próbáljuk ki. Ebben az esetben is zökkenőmentes volt a közös munka. Két nyolcadikos osztálynak etika óra keretében tartottam foglalkozást. A téma az információszerzés és az álhírek felismerése volt.

A program indulása óta többször több helyen is volt lehetőségünk beszélni az Iskola Városi könyvtárosa programról. 2022-ben a Könyvtárostanárok Egyesületének szakmai konferenciájára kaptunk meghívást, ami

a Könyvtárak együtt az olvasásért címet kapta. Előadásunkban többek között azt kívántuk bemutatni, hogy a nehézségek és a különbözőségek ellenére, miért érdemes belevágni ebbe a projektbe. A visszajelzések pozitívak voltak több könyvtáros kolléga is jelezte, hogy végiggondolják, és lehetőség szerint ki fogják próbálni, Gyárlóról és Budapestről kaptunk erről hírt.

De mégis miért érdemes csinálni? Megéri ezt csinálni? – Ahogy visszatekintek az elmúlt évekre határozottan azt kell, hogy mondjam, megérte és folytatni kell az olvasókért, a gyerekekért, magunkért. Ha konklúziót kellene vonni, akkor azt a következőképpen foglalnám össze: az igény megvan a gyerekekben az olvasásra, de azt népszerű, friss gyerekkönyvek nélkül nem lehet fejleszteni. Sok gyerek csak az iskolában találkozik könyvtári környezettel, ezt nem szabad figyelmen kívül hagyni és segíteni kell, hogy a különbségek minél kisebbek legyenek a diákok között. Senki sem különálló sziget, mi sem vagyunk azok, együtt iskola és könyvtár egy csapatban így vagyunk igazán erősek.

*Irodalom:*

Iskola és könyvtár egy csapatban? In: Könyv, könyvtár, könyvtáros. 2017. 8. sz. 11-15 p.

Új utakon az olvasók felé. Nagykanizsa: Czupi K. p. 103-111. (<https://mek.oszk.hu/17600/17658/>)

Benke Dániel  
a Halis István Városi Könyvtár könyvtárosa

## Tárgyi emlékeink, helyi értékeink

### *Magasságjegy*

Iskolánk épületének Zrínyi-Ady utcai sarkán van Kanizsa első modern térképészeti felmérésének emléke: magassági jegy 1910-ből.



„A korábbi, 1:2280 méretarányú városi térkép 1864-ben készült. Az új térkép készítése munkálatai az 1910-es magassági felméréssel kezdődtek, amire a vízvezeték hálózat megépítéséhez is szükség volt. A méréseket 1910 és 1912 között Hollop János mérnök, azok kiegyenlítését Miklós Béla

főmérnök (mindketten a Háromszögelő Hivatal munkatársai) végezte. A 169 alappont mindegyikére került egy öntöttvas falicsap (itt is a helyén van még) és egy ovális, öntöttvas magassági jegy, amely 30 cm hosszú, 12 cm magas. Utóbbi kanizsai különlegesség: a többi magyar város felmérésekor más típusúakat használtak.”

Forrás: Tarnóczky Attila: Hol, mi? Kanizsai házak és lakói: 009. Nagykanizsa, Ady utca 9. [online] <https://holmi.nagykar.hu/irasok/4278/1.html#a004> [utolsó letöltés 2023.04.15.]

### *Emléktábla a szabadságharc emlékére*

A táblát 1948. április 29.-én állították az Ady utca 9. szám alatt álló iskola falára. 1948 márciusában országszerte ünnepelték az 1848/49-es forradalom és szabadságharc kitörésének 100. évfordulóját. (Nagykanizsán is tartottak márciusban megemlékezéseket.)

Az emléktáblát a Polgári Leányiskola állította, amely akkoriban az Ady utcai épület falai között működött. A leányiskolát 1891-ben alapították, 1928 után (gróf) Zrínyi Ilona nevet vette fel, 1948 után Ady Endre nevet, 1980-ban pedig összevonták a régi Polgári Fiúiskolával, a Zrínyi Miklós Általános Iskolával. Az épület a mai napig otthona az iskolának.



A táblán olvasható felirat mára már kissé megkopott:

A MAGYAR SZABADSÁGHARC EMLÉKE ÖRÖKKÉ ÉL A TANULÓIFJÚSÁG SZÍVÉBEN. „HAZA ÉS SZABADSÁG, EZ A KÉT SZÓ, MELYET ELŐSZÖR TANULJON DAJKÁTÓL A GYERMEK..” PETŐFI SÁNDOR 1948. MÁJUS 1.

A rendszerváltás utáni években hagyománnyá vált, hogy minden év márciusában emléktúrát tartanak a városban, és végigjárják, megkoszorúzzák a szabadságharc kanizsai emlékhelyeit: szobrokat, táblákat, sírokat. Az emlékező séta egyik állomása a Zrínyi iskola falán található emléktábla is.

Iskolánk egyik hagyománya, hogy az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékére rendezett ünnepségünk után a tanulókkal megkoszorúzzuk ezt az emléktáblát.

A tábla elhelyezéséről tudósító korabeli újságcikk: A polgári leányiskola emléktáblát helyez el... In: Zala, 1948. április 29. 8. p.

Az emléktábla leírását Benkéné Oswald Éva készítette el a Halis István Városi Könyvtár új projektjének, a Szavak a falakon (<https://szavakafalakon.nagykar.hu/>) keretében. A városban található helyi védelem alatt álló táblák szerepelnek a honlapon. Az adott személyről, eseményről ad egy kisebb összefoglalót, akinek a tiszteletére állították a táblát: miért volt fontos, kiemelkedő, milyen szerepet játszott a város életében.

## *Rétfalvi Sándor bronz domborműve <sup>2</sup>*

A három részből álló bronz dombormű Rétfalvi Sándor (1941-1921) szobrászművész alkotása. A középső tábla névadónkat, a költő és hadvezér Zrínyi Miklóst (1620-1664) ábrázolja, alatta az alkotó neve és az 1972-es évszám olvasható.

Az iskola alapításának 100. évfordulójára készítette ezt a művet az alkotó. A három tábla eredetileg egymás mellett helyezkedett el. Az épület felújításakor, 1982-ben került mostani helyére: jelenleg az iskola épületében, régi Zrínyi utcai bejárat kapualjában, az udvari bejáratl szemben helyezkedik el, két táblája egymás mellett, a harmadik a vele szemközti falon.



A táblákon olvasható szöveg betűhív átírata:

SEHUNMÁSUT  
MAGYARORSZÁ-GO[N]  
MEG NEM TALÁLJVK  
AZ MI NEMES SZA  
BADSÁGVNK

---

<sup>2</sup> A dombormúról Kunics Zsuzsa leírását közli a Kanizsai enciklopédia, Nagykanizsa: B. Z. Lapkiadó Kft.: 1999. 371. p. - Zrínyi Miklós emléktáblája címszó alatt



SEHVN MÁSHOL  
AZ ÉG ALATT

-----  
AZ ISKOLA VOLT NÖV. RÉTFALVI S. 1972  
-----

EZ EMLÉKTÁBLA HIR  
DESSE AZ ALAPÍTÁS  
100.

ÉVFORDULÓJÁN NÉV-  
ADÓNK ZRÍNYI MIKLÓS  
EMLÉKÉT, ELSŐ TANÁ-  
RAINK NEVÉT:

TEESZ JÁNOS IG.,  
BERECZ IMRE, GÓZON ZSIGMOND, SCHULC KÁROLY,  
UDVARDY IGNÁC,  
ÉS AKIK FOLYTATJÁK

[aláírások] Szőnyi Antal, Szakonyi János, Zádori Lászlóné, Heidekker Györgyné, Tollár Józsefné, Szőnyi Antalné, Horváth János, Kúti László, Kengyel Zita, Csermely Ferencné, Alexander Józsefné, P[üspöki]né Kemény Ildikó, Miha Tamásné, Répás Ilona, Pasqualetti Antal, [KO.....], Pócza Istvánné, [Poór] Gábor György, [Bozsoki Imre ?], Virág Klára

A tábla felirata utalás Zrínyi Miklós Az török áfium ellen való orvosság (Ne bántsod a magyart) című művére, melynek pontos szövege így szól: „Elfussunk? nincs hová, *sohun másutt Magyarországot meg nem találjuk*, senki a maga országából barátságunkért ki nem megyen, hogy minket helyheztesen belé: *az mi nemes szabadságunk az ég alatt sohun nincs*, hanem Pannoniában.”

A dombormű átadását megemlíti a következő újságcikk: A 100. évforduló jegyében: Ünnepség a nagykanizsai Zrínyi iskolában. In: Zalai Hírlap, XXVIII. évf. 1134. sz. 1972. május 16. 8. p.

### *Ruzsinszky-alkotás*

Az iskola épületében, a Rétfalvi dombormű mellett, az udvari bejárattal szemben található ez a színes kép, amelyről a vele szemközti falon egy

bekeretezett írás minden fontos információt közöl. A tábla szövege:

„Ezt a művészi összeállítást az iskola 100 éves évfordulójára készítette és ajándékozta Ruzsinszky István építész, iskolánk volt kiváló tanítványa. Történelmi egységbe hozta össze névadónk, Zrínyi Miklós képét, mondását és a kanizsai vár alaprajzát iskolánk 100 éves évfordulójával.

1972. május 14.”



### *Zrínyi Miklós mellszobra*



A Rétfalvi Sándor alkotása iskolánk főbejáratától jobbra, az épület falán található. „Márványból kifaragott, leveles ággal díszített oszlopon széles, kiugró párkány felett márvány keretben Zrínyi Miklós mellképe látható. A keretet felül a Zrínyi-címer díszíti. Avatására Kanizsa várának török uralom alóli felszabadítása 300. évfordulója alkalmából, 1990. április 12-én került sor.”<sup>3</sup>

Ezt a szobrot minden tanév végén, ballagáskor megkoszorúzzák a végzős diákok.



A szobor felavatásáról beszámoló sajtóhír: Kettős szoboravató ünnepség Nagykanizsán. In: Zalai hírlap XLVI. évf. 87. sz. 1990. április 13. 1-2. p.

### *Rohrböck Jenő alkotásai*

Hagyományunk, hogy az október 6-i ünnepi műsorunk után minden évben megkoszorúzzuk Rohrböck Jenő (1930-2014) fából faragott emléktábláját, amely az udvari bejárattal szemközt, a Ruzsinszky-alkotással szemközti falon található, és az aradi vértanúkat ábrázolja.



Ugyancsak Rohrböck Jenő fafaragó munkája az a 16 fatáblából álló tábló, ami a Történelmi arcképcsarnok címet viseli, és az emeleten, a táncteremmel szemközti falon található. Többek között Mátyás király, Thúry György, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Bem József, Görgey Artúr portréja szerepel az összeállításban.



A Zalai Hírlap Rohrböck Jenővel készített interjújából kiderül, hogy 1990 decemberében kezdte el ennek a sorozatnak a munkáját az alkotó. A faragáshoz cseresznyefát használt. Fából faragott történelmi arcképcsarnok. In: Zalai Hírlap, 1991. február 20. 5. p.



### *Friendship textilkép*



2000-ben, a holmestrandi Botne Skolevel való kapcsolatfelvételtkor kaptuk testvériskolánktól ezt a norvég-magyar barátságot szimbolizáló textilképet, ami rátétes technikával és hímzéssel készült. A földszinti aula falán található, mérete kb. 1 x 1,5 m.

Hímzett felirata: Friendship 2000 Botne Narurey

## Szemenyey-Nagy Tibor alkotása az aulában



2002-ben, az iskola alapításának 130. évfordulójára készítette el alkotását Szemenyey-Nagy Tibor (1953-) festő-, grafikus-, szobrászművész. Ez az alkotás került az akkor kiadott jubileumi évkönyv borítójára és az ünnepi műsor meghívójára. A mára ikoniussá vált kép nagyméretű nyomata fogadja a Zrínyi iskolába belépő látogatókat az aulában.

### Emléktábla az elemi iskoláról



Iskolánk épületének falán, a régi Ady utcai bejárat mellett található az az emléktábla, amelyet 2004-ben állítottatott a Zala Megyei Földhivatal és Földmérő Kft Nagykanizsa első elemi iskolájának emlékére.

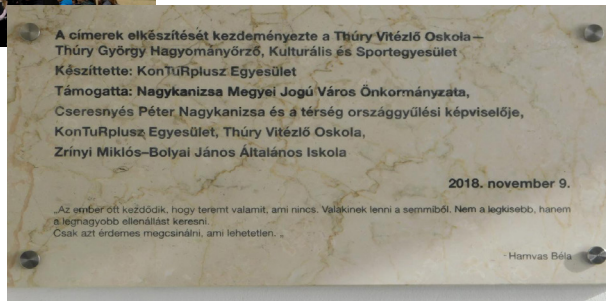
A tábla szövege:

„Nemzeti iskola - helyi jelentőségű épület - 1806-ban itt épült fel a város első elemi (nemzeti) iskolájának emeletes háza; 1844-1850 között a tanítóképző otthona. 1878-ban a Zrínyi utcai, 1897-ben az Ady utcai oldalon készült el a mai ház, helyet adva a polgári fiú-, majd a polgári leányiskolának is. A ma is iskolaként használt épület sarkán van Kanizsa első modern térképészeti felmérésének emléke: magassági jegy 1910-ból.”

## Címerek

Iskolánk névadója, a költő és hadvezér Zrínyi Miklós előtt tisztelegve az udvari bejárat felett Nagykanizsa város és a Zrínyi család címere látható, amelyek elkészítését Vörös András, a Thúry Vitézlő Oskola vezetője kezdeményezte, aki korábban maga is az intézmény tanulója volt.

A címeravató ünnepség 2018. november 9-én volt.



A címerek elkészítését kezdeményezők és támogatók nevét emléktábla örökíti meg, amely az iskola épületében, az udvari bejárat melletti falon található.

Sajtóhír: Címereket avattak a Zrínyi-iskolában. In: Kanizsa Újság [online] 2018. nov. 9. <https://kanizsaujsag.hu/hir/201811/cimereket-avattak-a-zrinyi-iskolaban> [utolsó letöltés 2023.04.15.]

Szántóné Izsa Melinda  
könyvtáros

## Testvériskolai kapcsolat

A Dvojezična Osnovna Šola Genterovci – Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskolával létrejött együttműködési megállapodásunk tárgya a tanulók sport, kulturális, környezetvédelmi és szabadidős tevékenységekre való bekapcsolódása, a nevelők szakmai együttműködése és a szakmai napokon, bemutatókon való részvétel.

A legutóbb 2022 decemberében tartottunk szakmai tapasztalatcserét a göntérházi intézményben, ahol Horváthné Szaboljev Erzsébet rendkívüli magyarórán mutatta be könyveit. Partneriskolánk karácsonyi rendezvényén pedig moderntánc-csoportjaink is felléptek.



## A tanári kar képekben

2023

(A képek mellett a felső tagozaton tanító pedagógusok jelenleg tanított szakja szerepel.)



**Áder Zsófia**  
*ének-zene,  
magyar nyelv és  
irodalom*  
2020-



**Árok Antalné**  
*tanító*  
1991-



**Benkőné  
Bánáti  
Bernadette**  
*magyar nyelv és  
irodalom, etika*  
1990-



**Borsi Bence**  
*testnevelés*  
2020-



**Budáné Józsa  
Szilvia**  
*történelem, hon-  
és népismeret*  
2019-



**Burusán-  
Henczi Judit**  
*tanító*  
2012-





**Czinki  
Ferencné**  
*tanító*  
2018-



**Darabos  
Gábor**  
*testnevelés*  
2021-



**Dékány  
Beatrix**  
*digitális kultúra,  
informatika*  
2017-  
*igazgatóhelyettes*  
2018-



**Dianiska  
Zsuzsanna**  
*angol nyelv*  
2013-



**Dobri Katalin**  
*matematika,  
dráma és színház*  
2019-



**Dobriné  
Péterfai Ildikó**  
*tanító*  
2020-



**Domjánné  
Gerencsér  
Katalin**  
*tanító*  
2001-



**Falka Ottilia**  
*tanító*  
1992-



**Faller Zoltán**  
*matematika,*  
*testnevelés*  
1989-  
igazgató 1999-



**Fallerné Márkus Livia**  
*testnevelés -*  
*modern tánc*  
2001-



**Dr. Furóné Biskopics Éva**  
*tanító*  
1989-



**Gergelyné Csóra Zsófia**  
*természettudomány biológia,*  
*fizika*  
2021-



**Gilitschné Horváth Gabriella**  
*tanító*  
1987-



**Godina Helga**  
*iskolapszichológus*  
2021-



**Horváthné Paulusz Julianna**  
*magyar nyelv és irodalom, német nyelv*  
2000-



**Horváthné Szaboljev Erzsébet**  
*tanító*  
2009-



**Horváth  
Tiborné**  
*tanító*  
2018-



**Illésné Kun  
Hajnalka**  
*tanító*  
2016-



**Kern Melinda**  
*tanító*  
2018-



**Kiss Kármén**  
*vizuális kultúra,  
etika*  
2017-



**Kiss Zoltán**  
*tanulószoza*  
2021-



**Kissné Modor  
Constance**  
*német nyelv*  
2021-



**Konczné  
Kovács  
Brigitta**  
*földrajz*  
2022-



**Lenkovicsné  
Szilajka  
Krisztina**  
*matematika,  
digitális kultúra*  
2011-



**Májlinger Réka**  
*természettudomány*  
2021-



**Malya János Pálné**  
*tanító*  
2022-



**Németh Éva**  
*tanító*  
2013-



**Smolcz Frigyes**  
*digitális kultúra, technika és tervezés*  
2022-



**Somogyiné dr. Hederics Szilvia**  
*tanító*  
2021-



**Szántóné Izsa Melinda**  
*könyvtárostanárnő*  
1995-



**Szépligeti Szilvia**  
*tanító, igazgatóhelyettes*  
2021-



**Szerdahelyi Lászlóné**  
*tanító*  
2013-



**Tóth Zoltánné**  
*tanító*  
1994-



**Trojko Krisztina**  
*tanító*  
2017-



**Varga Niké**  
*tanító, pedagógiai*  
*asszisztens*  
2023-



**Vida Ágnes**  
*angol nyelv,*  
*történelem*  
2019-



**Vlasics Anikó**  
*angol nyelv*  
2017-



**Vörös Eszter**  
*tanító, angol*  
*nyelv, testnevelés*  
2019-



**Dr. Zsirayné**  
**Szigeti Rita**  
*matematika,*  
*kémia*  
2002-

## A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

2023



**Horváthné  
Vargek Eszter**  
*iskolaitkár*  
2022-



**Hosszu Laura**  
*pedagógiai  
asszisztens*  
2016-



**Pölcz Ottóné**  
*pedagógiai  
asszisztens*  
2017-

# Technikai dolgozók

2023



**Bekő Valéria**  
*takarító, portás*  
2017-



**Budavölgyi Zoltánné**  
*takarító*  
2016-



**Hóbár György**  
*karbantartó*  
2022-



**Sajóvölgyi Györgyné**  
*takarító*  
2013-



**Süle Livia**  
*takarító*  
2019-



**Szabóné Sándor Judit**  
*takarító*  
2013-



**Turi Beáta**  
*gazdasági ügyintéző*  
2018-

## Az elmúlt 10 évben iskolánkban végzett tanulók

2011/12

2011/12 8.a

*Osztályfőnök: Dr. Zsirayné Szigeti Rita*

Balogh Balázs	Horváth Fanni	Somogyi Dávid
Bátorfi Barnabás	Kovács Bálint	Szabó Dániel
Bogdán Szilveszter	Kovács Bálint	Szabó Szilveszter
Csótár Bence	Kungli Borbála Berta	Szép Rebeka Dóra
Dén Dániel	Makai Zsófia	Vadász Boglárka
Dobos Kristóf	Marton Sára	Varga Adrienn
Dömötör Dániel	Pap Krisztina	Virág Bianka
Erdődi Nóra	Pávilicz Fanni	Vizi Sándor Ernő
Gerencsér Bence	Pete Dorottya	
Hajós Franciska	Petrovác Eszter	
Hegedús Nanetta	Rádi Dániel	

2011/12 8.b

*Osztályfőnök: Peszlegné Henzsel Valéria, Nemes Kata*

Beck Krisztián	Kreiner Dávid	Páll Tamás
Böcseics Fruzsina	Lelkó Tamás	Perendy Péter Olivér
Csordás Szabolcs	Martinecz Antal	Póczak Evelin
Elekes Csenge	Marcell	Polai Zsófia
Friskó Zsófia	Miklós Marcell	Püspök Zsófia
Horgos Judit	Nagy Petra	Sebestyén Klaudia
Hosszú Marcell	Nándori Réka	Skanez Sára
Jónás Réka	Neidhart Dominik	Stefanics Ádám
Kisharmadás Kristóf	Orsós József	Szokol Fanni Mária
Kotnyek Kinga	Pál Fanni	Szokol Zsófia
	Pál Martin	



2012/13

2012/13 8.a

*Osztályfőnök: Gálné Gaál Livia*

Bagarus Imre	Hohl Csaba	Peszleg Tamara
Baj Bianka	Horváth Fruzsina	Rozs Petra
Bedők Henriett	Iván Júlia	Sárkány Marcell
Erzsébet	Kéri Boglárka	Szántó Rajmond
Bogdán Livia	Kiskovács Zsolt	Barnabás
Bogdán Melinda	Musztács Adrián	Tarsoly Alexandra
Glavák Dávid	Nagy András	Tóth Roland János
Gőző Tifani Erzsébet	Nagy József Richárd	Villányi Cintia
Gyöngyösi Petra	Orsós József	

2011/12 8.b

*Osztályfőnök: Marczinka Csaba*

Balogh Ádám	Horváth Violetta	Soós Bence
B. Kis Benedek	Kadrija Alush	Szabados Olivér
Böcseics Máté	Kisgyura Anna	Szabó Jázmin Fatime
Gábor Marcell	Molnár Fanni	Tóth Bianka Flóra
Gájer Mátyás	Németh Márton	Vajda Bálint
Gergina Fruzsina	Németh Richárd	Vellák Alexandra
Géczi Zsófia	Odrovics Martin	Viktória
Hollender György	Orsós Richárd László	Vörös Dominika
Horváth Patrícia	Proszenyák Máté	
Heléna		

2013/14

2013/14 8.a

*Osztályfőnök: Horváthné Paulusz Julianna*

Balázs Enikő	Iker Gergely	Salamon Emese
Baranyás Judit	Kötő Péter	Salamon Enikő
Fadgyas Roland	Nagy Albert	Szabó Melitta Szilvia
Farkas Rebeka	Nagy Luca	Szántó Anna
Flinger Alex	Nemesi Noémi Letícia	Székely Dorina Éva
Gréger Alexandra	Németh Virág	Szilveszter József
Gréger Roland	Orsós Nikoletta Kinga	Szőke Laura
Heidekker Ádám	Póczak Dominika	Traub Tamás
Horváth Benedek	Pscher Martina	Varga Nóra
Horváth Károly Bence	Borbála	Virovecz Dominika
Horváth Ramóna	Reizner Kitti	
Vivien		

2013/14 8.b

*Osztályfőnök: Karádi Gyula*

Béri István	Illés Bálint	Perendy Lili Judit
Bognár Máté	Kálmán Dóra	Scharcz Dominik
Boross Bence	Kálmán Gergő	Vilmos
Czippán Fanni	Kanizsai Milán	Simon Dorina Kíra
Dömötör Bálint	Katona Gábor	Szalai Boglárka
Farkas Erik	Kiss Roland	Szmodics Klaudia
Gelencsér Réka	Kovács Annabella	Varga Laura
Gelencsér Virág	Kütsön Nóra	Varga Zsolt
Horváth Krisztián	Lakatos Dominik	Vizi Szilvia Mercédesz
Márk	Mátés Benjamin	
Horváth Rebeka	Németh Máté	
Horváth Vivien	Pécsi Péter	

2014/15

2014/15 8.a

*Osztályfőnök: Dr. Zsoldiné Gőcze Judit*

Endrei Tamás	Kovács Marcell	Orsós Tamás
Gyenesé Szaffi	Lakatos Tamás	Pápai Márk
Hajdu Zsófia	Lelkó Sára	Szabadics Zoltán
Horváth Dániel	Lendvai Vanessza	Szever Krisztián
Horváth Ninell	Madaras Miléna	Sznopek Patrícia
Hosszú Nóra	Magyar Márk	Tóth Brigitta
Kelemen Eszter	Megyesi Bálint	Tulézi Dániel
Keresi Dominik	Orsós Gábor	Vörös Fruzsina

2014/15 8.b

*Osztályfőnök: Heteyiné Kovács Andrea*

Czigány Csenge	Iván Soma	Pécsi Petra
Ágota	Jónás Eszter	Radics Réka
Cseke Kornél	Koczor Kristóf	Ribarics Laura
Csom Dávid	Bertalan	Riersch Melitta
Dombai Nóra	Kovács Kitti	Tarsoly Vivien
Farkas Dániel Gábor	Kovács Roxána	Tóbi Bálint
Finta Gergő	Lendvai Zsófia	Tóth Marcellina
Gadányi Mátyás	Mandl Barnabás	Vlaszák Flórián
Géczi Gréta	Orsós Bianka Julianna	Markó
Horváth Kristóf	Pataki Botond	Zsiga Balázs

2015/16

2015/16 8.a

*Osztályfőnök: Dr. Zsirayné Szigeti Rita*

Balogh András	Horváth Patrik	Nagy Dániel Ferenc
Böröcz Martin	Kiss Viktória	Nemes Benjámin
Csányi Réka	Kovács András Bálint	Papp János
Dávidovics Viktória	Kovács Dóra	Salamon Máté
Erős Bálint	Latin Hedvig	Szmodics Dóra
Gerlei Réka	Mikszó Rebeka	Tálos Martin
Hajmási Lili	Molnár Bernadett	Varga Heléna
Herman Nikolett	Bianka	Veier Alexandra
Horváth Barbara	Mona Dzszenifer	Vörös Dominik
Horváth Melissza	Muik Gergő Ferenc	

2015/16 8.b

*Osztályfőnök: Lenkovicsné Szilajka Krisztina*

Ángyán Ákos	Kecskés Noémi	Simon Martin
Bogdán Eszter Anita	Kis Alex	Soós Csenge Virág
Böcseics Richárd	Kovács Csenge Zsófia	Szollár Martina
Dezső Fanni	Makai Cintia Réka	Szombathelyi Bianka
Dzsugán Dominik	Mátés Patrik	Tóth Tamás
Gémesi Vivien	Nagy Zsóka	Tulézi Dávid
Horváth Dorka	Orsós Krisztián	Benjámin
Horváth Gergő	Penczinger Petra	Vastagh Sára
Igali Bence László	Réfi Barbara	
Igali Virág	Rozs Renáta	

2016/17

**2016/17 8.a**

*Osztályfőnök: Marczinkáné Lakatos Livia*

Angyalosi Bíbor	Horváth Noel	Pintér Szabolcs
Hajnal	Krisztofer	Póczak Péter
Bedők András	Kalmár Benedek	Szalai Ádám
Csom Péter	Kelemen Tamás	Tálos Boglárka
Daxner Bence	Kovács Natália	Törő Réka Dorina
Doherty Soma	Lakatos Martin	Turul Nina
Domján Zsombor	Madaras Mínea	Vigh Fródó Gergely
Hegedűs Henrik	Marics Roland Endre	Vogel Dániel
Horváth Dominik	Nyári Tamás	
Márk		

**2016/17 8.b**

*Osztályfőnök: Gálné Gaál Livia*

Bogdán Bence	Kiss Bianka	Szabados Balázs
Gelencsér Benedek	Koczor Csanád Áron	Bence
Horváth Dominik	Molnár Rebeka	Szántó Sarolta Anna
Horváth Kristóf	Odrovics Szofi	Sziva Nátán Attila
Kevin	Pécsi Barnabás	Tislerics Kíra
Horváth Szabolcs	Péter Márk	Tóth Bence
Kárpáti Gergő	Rádi Lili Éva	Tóth Tamás
Kercsmarics	Szabadics Kolos	Vadász Dávid
Szimonetta		

2017/18

2017/18 8.a

*Osztályfőnök: Karádi Gyula*

Ács Janka	Kalmár Kristóf	Penczinger Gergő
Balhási Máté	Klaszán Barnabás	István
Balogh Áron	Könczöl Renáta	Salamon Panna
Czigány Huba Dániel	Liska Szabina	Szekeres Zsófia
Czigóth Zénó	Lukács Anna	Szmodics Kristóf
Gángó Zoltán	Muik Kata Bernadett	Szólák Dávid
Gerencsér Gergő	Németh Botond	Verbovszky Bence
Kalmár Dorottya	Rajmund	Péter

2017/18 8.b

*Osztályfőnök: Horváthné Paulusz Julianna*

Béri Virág	Kovács Mátyás Balázs	Simon Martin
Bodor Rebeka	Lamm Erik Márk	Soós Csenge Virág
Czimmerman Fanni	Laska Vivien	Szollár Martina
Finta Márk	Alexandra	Szombathelyi Bianka
Finta Máté	Meiszner Franciska	Tóth Tamás
Hajdár Boglárka	Anna	Tulézi Dávid
Horváth Márk	Molnár Dorina	Benjámín
Kis Patrik	Andrea	Vastagh Sára
Kiss Bence	Molnár Lilla	

2018/19

2018/19 8.a

*Osztályfőnök: Zsoldiné Gőcze Judit*

Bányai Emma Petra	Józsa Ádám	Orsós Máté Tibor
Bomba Benedek	Korcsmáros Dávid	Pataki Ákos
Cséfalvay Marcell	Kovács Kinga	Sajni Bercel
Déri Gréta Anna	Kovács Rómeó László	Schey Luca
Erős Péter Tamás	Lanc Gabriella	Szabó Alojzia Réka
Faller Kristóf	Marics Benedek	Szántó Réka
Füzesi Péter Zsolt	Markotán Gergő	Tálos Bianka
Hajmási Ákos	Molnár Gergely	Tóth Jázmin
Horváth Patrik	Kálmán	Zsiga Bendegúz
Höfle Nóra	Molnár Nóra	

2018/19 8.b

*Osztályfőnök: Hetyeiné Kovács Andrea*

Ács Krisztián	Gether Dávid	Németh Sára Liza
Balázs Dominik	Godinek Kíra	Pápai Richárd
Bálint Mónika	Hegedüs Adrián	Pataki Árpád Károly
Titanilla	Hegedüs Richárd	Schné Anna
Bogdán Gábor	Horváth Milán Márió	Szak Cintia Barbara
Rajmund	Horváth Richárd	Tálosi Lili
Domján Zsigmond	Hosszu János Martin	Tóth Dominik
Fónai-Papp András	Kelemen Sára Hanna	Varga Gergő
Gazdig Patrik	Kovács Viktória	Zsoldos Barbara
Gergely Gábor	Köveskáli Regő	
Gerlei Lilla	Mandl Kristóf	

2019/20

2019/20 8.a

*Osztályfőnök: Dr. Zsirayné Szigeti Rita*

Barbalics Levente	Heidekker Anna	Orsós Noémi
Borda Ákos	Kálcsics Ferenc Olivér	Alexandra
Böröcz Dominik	Kelemen Brigitta	Szabó Marcell
Cervo Isabel	Kertész Benjamin	Szécsényi Soma Attila
Darabos Anna Virág	Kovács Domonkos	Szekeres Alexandra
Deák András	László Milán	Szirtes Bátony
Dén Balázs	Lendvai Szabolcs	Sziva Dániel
Dobos Benedek	Macedo de Souza	Tompos Tamara
Grabant Máté	Márk	Tóth Tamara
Guruzda Hunor	Németh Borbála	Vadász Péter
Hanusz Áron		

2019/20 8.b

*Osztályfőnök: Lenkovicsné Szilajka Krisztina*

Ács Veda Laura	Kriston Noémi	Szabados Bence
Belák Orsolya	Krisztina	Szarka Ákos István
Bukovics Dóra	Kulifai Mátyás Rafael	Szommer Héra
Erdélyi Kristóf	Miskevics Jázmin	Tamás Gréta Csenge
Gebel Alexander	Molnár Ádám Gergő	Támba Botond
Roland	Németh István Ádám	Tóth Dániel
Győri Vivien Beatrix	Pintér Levente	Tóth Levente
Kelemen Marcell	Prukker Kira	Valgut Ádám
Kis Dániel		Zakócs Gergő



2020/21

**2020/21 8.a**

*Osztályfőnök: Gálné Gaál Livia*

Dávid Dalma	Kiss Áron	Varga Szimonetta
Farkas Luca	László Kinga	Kiara
Gazdag Gergő	Lovrek Barnabás	Vastagh Lili
Gyimes Márton	Nagy Luca Dalma	Veit Janka
Gyula	Neubauer Emma	Vigh Lili Maja
Horogh Soma	Pintér Dóra	Vizlendvai Sára
Horváth Franciska	Szabó Dávid	Vörös Bendegúz
Horváth Olivér	Takács Ádám András	András
Hosszú Szonja Mínea	Tátrai Dániel Zsolt	Zsámár Szonja
Kalányos Roland		

**2020/21 8.b**

*Osztályfőnök: Marczinka Csaba*

Ágoston Lara	Horváth Jázmin	Novinszky Norbert
Benkő Boglárka	Juhász Laura	Pungor Márton
Cséfalvai Bálint	Kanizsai Kata	Szantai Anna Zsófia
Füzesi Alexandra	Lenkovits Liza	Varga Domonkos
Gawin Kristóf Martin	Medvenics Laura	Varga Dóra
Halmai Bence	Anna	Varga Sára
Hóbor Ferenc	Miskevics Maja	Vékási Barnabás
Horváth Árpád	Musits Márk	Vlasics Helga Viktória

2020/21

2020/21 8.c

*Osztályfőnök: Marczinkáné Lakatos Livia*

Bogdán Krisztina	Harmat Domonkos	Makai Kitti
Borsos Roland	László	Orsós Nikolett Janka
Csordás Bettina	Hartman Boglárka	Söveges Kármén
Dani Máté	Karlovcics Liza Nárcisz	Szalai Petra
Fónai-Papp Ádám	Kiss Liliána	Szilovics Norbert
Gável Zsóka	Kovács Nina	Szőllősi Szabina
Gulyás Dániel	Kriston Balázs	Varró Barnabás
	Kütsön Marcell	

2021/22

2021/22 8.a

*Osztályfőnök: Kiss Kármén*

Aczél Klára	Elekes Csongor	Nagy Adorján
Balogh Zolta Ákos	Farkas Benedek	Németh Janka
Benkő Misell	Gyuricza Iván	Novinszki Péter
Bicskei Brenda	Herczeg Eszter	Richter Máté
Brems Tamás Patrik	Horváth Lilla	Szóllósi Bence
Csamangó Áron Máté	Jánosi Gergő Soma	Varga Noel Dávid
Csöndes Lívია	Kopcsik Dóra	Vaska Botond
Deák Nóra	Kovács Gréta	Végh Goran Márk
Dén Dóra Sára	Köveskáli Zója	Vékási Boglárka
Dobos Dávid	Makrai Kamilla	Vörös Luca Rebeka
	Mikler Péter Zsolt	

2021/22 8.b

*Osztályfőnök: Horváthné Paulusz Julianna*

Bogdán Alexandra	Horváth Emma	Sajni Borka
Ramóna	Kiss Bence	Soós Janka Maja
Borda Máté	Kiss Gergő	Szabó Adél
Borsos Laura	Kulik Anna Bíborka	Szak Péter Krisztofer
Borsos Zénó	Kun Noémi	Szilágyi Kendra
Boszkovics Anna	Kütsön Boglárka	Szilajka Bálint
Gazdig Ádám	Ladányi Csongor	Szokol Lara Niobé
Hajmási Emese	Lányi Milán Krisztián	Szommer Hugó
Hóbor Kinga	Marton Ajsa	Tóth Gergő
Horváth Ádám	Rádi Dzszenifer	Varjas Hunor
Horváth Emese	Radócsai Liliána	Vertarics Gréta

## Jelenlegi osztályok



### 1.A osztály

*Dr. Furóné Biskopics Éva  
Gilitschné Horváth Gabriella*

Balogh Bence  
Berke Zsóka Eszter  
Deák Laura Hanna  
Fenyvesi Anna  
Gersei István  
Illés Anna  
Kaszás Áron  
Keszei Karina  
Kocsis Krisztián

Komjáthi Fanni  
Kósi Benjamin  
Kovács Mátyás  
Kun János  
Lenkovics Hunor  
Magyar Botond  
Medvenics Tibor  
Molnár Ákos  
Musztács Csongor

Nyakas Elza  
Pálfi Eszter Dóra  
Perczel-Kovács  
Leonárd  
Rajna Kinga  
Szabó Lilla  
Todd Liam Zsolt  
Varga-Olasz Csenge



## 1.B osztály

*Szerdahelyi Lászlóné  
Trojkó Krisztina*

Ádám Kornélia Amira  
Al-khatib Omar  
Amjad  
Buda Máté  
Havasi Ármin  
Horváth Barnabás  
Horváth Léna  
Kálmán Luca  
Kemenes Panna  
Matyók András

Mihovics Márton  
Miszlai Péter  
Müller Zsombor  
Nagy Rebeka  
Orsós Jázmin  
Peszleg Olivér  
Peti Rebeka  
Polay Richárd Márk  
Proszenyák Ádám

Révész Donát  
Romhányi Balázs  
Rulek Botond  
Szabó Nelli Rita  
Tálosi-Fodor Mirkó  
Tóth Judit  
Varga Vencel Martin  
Zaoral Mór



## 2.A osztály

*Domjánné Gerencsér Katalin*

*Malya János Pálné*

Balassa Benett

Bondár Málna Lotti

Breckner Botond

Buspataki Nóra

Gircsis Bence

Hajdu-Pulai Honóra

Horváth Kinga

Király Nóra

Kiss Míra Boglárka

Koronya Domonkos

Kovács Réka

Matus Hanna Réka

Milávecz Dorka

Mismás Valter

Molnár-Kovács Péter

Nagy Mátyás

Paulin Mira

Sárvári Ferenc

Schné Mária

Somfalvi Gergő

Szabadics Márton

József

Szép Flórián

Tajmel Barna

Tóth Jácint

Varga Dávid



## 2.B osztály

*Horváth Tiborné*

*Kern Melinda*

Bali Veronika

Czémán Sára

Csertán Liza

Csöndör Péter

Deák Nándor

Ferenczi Botond

Gyimes Hajnalka

Gyulai Emma

Hegedüs Botond

Horváth Botond

Horváth Dániel

Kovács Villó Dorottya

Kovács Virág

Mácsai Olivér Kristóf

Mátyás Maura

Németh Endre

Páli Nóra

Polgár Gréta

Rajna Hunor

Szabó Dorottya

Szabó Flóra

Szatmári Dominik

Tóth Árven

Varga Natália

Vigh Gerda

Weinausz Vanda

Zelenák Léna



### 3.A osztály

*Falka Ottilia*

*Burusán-Henczi Judit*

Bedő Barnabás

Cserti Hella

Dobor Szofi

Farkas Ádám

Ferenczi Anna

Ferenczi Balázs

Garai Vajk András

Guruzda Kincső

Guruzda Magor

Gyuranecz Levente

Hidasi Hanna

Horváth Emma

Horváth-Bodzai

Sebő Solt

Horváth-Bodzai

Szaffi Dorka

Illés Gergő

Kardos Máté Ferenc

Kaszper Léna

Kercsmarics Zétény

Kerekes Bence

Koósz Dániel

Kovács Kinga Andrea

Lenkovics Nimród

Lukács Zoé

Mácsai Gergő

Mojzer Dávid

Pál Joel Kristóf

Rózsa Zorka Aletta

Simon Petra

Sinkovics Janka

Szmodics Bercel

Tálosi-Fodor Noel

Trojgó Regő





### 3.B osztály

*Németh Éva*

*Horváthné Szaboljev Erzsébet*

Al-khatib Yousef

Amjad

Aranyos Lili

Csalódi Tímea

Cserép Amira Perla

Csöndes Zselyke

Barbara

Fridrich Léla

Gazdag Luca

Goór Emília Anna

Horváth Márk

Horváth Szonja

Józsa Dávid

Juhász Benett Zalán

Kocsis Máté

Kósa Ábel János

Kozári Kira

Marosi Zsombor

Novák Petra

Perczel-Kovács

Teodor

Péter Bálint

Petes Milán

Polay József Gergő

Sznopek Benedikt

Votin Demeter

Vörös Emma Zselyke

Witte Dominik

Zsernoviczky Hunor

Zsúpek Nimród



### 3.C osztály

*Somogyiné Dr. Hederics Szilvia*

*Dobriné Péterfai Ildikó*

Barta Adrián

Csótár Milán Medox

Dezső Zénó

Dörnyei Dávid

Flinger Áron

Gyapjas Dominik

Horváth Bence

Horváth Míra

Horváth Ottó Marcell

Körmendi András

Ármin

Kriston Boglárka

Kunvári Kamilla

Makai Dominika

Molnár Noel

Mozsdényi Lilianna

Mozsolics Lia

Nagy Bálint

Németh Larina

Proszenyák László

Rádi Olivér

Révész Zalán

Strazsek Ábel

Szakács Ronnie

Tóth Romina Éva

Valenta Noel Gábor

Vastag Annaróza



## 4.A osztály

*Illésné Kun Hajnalka*

*Tóth Zoltánné, Sónicz Istvánné*

Barta Ármin Olivér  
 Bőcz Péter  
 Cziráki Márton  
 Gyuranecz Zsófia  
 Hegedüs Levente  
 Hollender Bianka  
 Horváth Benjamin  
 Kovács Kristóf

Kulcsár Balázs Ferenc  
 Kunics Milán  
 Lakos Liza  
 Liska Bianka  
 Borostyán  
 Lukácsa Vilmos Edgár  
 Mányoki Dorina  
 Marton Mia

Molnár Míra  
 Musztács Lilla  
 Nyárs Bence  
 Paulin Marcell  
 Tóth Tamás Benedek  
 Varga Rozi  
 Vörös Dániel  
 Weinausz Barna



## 4.B osztály

*Czinki Ferencné  
Árok Antalné*

Anda Márkó  
Bogdán Bianka  
Ramóna  
Dávid Áron  
Dávid Diána  
Demeter Ármin  
Erdélyi Jázmin  
Ernszt Milán  
Flórián Ádám  
Horváth Kristóf

Istiván Áron  
Jobbágy Anna  
Kesztyüs Gergely  
Kiss Boldizsár László  
Kovács Lehel Lukács  
Kovács Milán  
Magyar Agaton  
Majoros Botond Solt  
Medvenics Nóra

Molnár Luca Bíborka  
Németh Erzsébet  
Novinszki Dóra  
Schné Mihály  
Szabó Zoé Alíz  
Tóth Gréti  
Varga Alexandra  
Vlasics Eszter  
Zelenák Márk  
Zombory Vivien



## 5.A osztály

*Osztályfőnök: Vida Ágnes*

Barbalics Nóra

Czigóth Zorka

Dezse Kristóf

Elekes Dana

Faller Szofi

Fesető Nóra

Flinger Levente

Guruzda Csongor

Gyórfy Dalma

Illés Gábor

Juhász Máté

Kálmán Marcell

Miron

Kálovics Kinga

Kercsmarics Dávid

Kiss Fanni

Kotnyek Péter

Kovács Lotti

Láng Levente

Lelkes Lili

Magyaródi Hunor

Máté

Mészáros Gergely

Nagy András Gábor

Niklesz Sára

Rátkai-Varga Bence

Rodek Adél

Szekeres Zsolna

Várhidi Sára

Vigh Zétény

Vincze Márton



## 5.B osztály

*Osztályfőnök: Kiss Kármén*

Agoudan Bence Habib	Király Attila Zalán	Nagy-Bozsoki Mia
Budai Alex	Kopcsik András	Rigó Vivien
Csinger Kinga	Ködbaum Zsóka	Strazsek Panna
Csöndes Petra	Kuvik Noel	Svélecz Bulcsú
Dombai Bertold	Lukácsa Emma Szófia	Szakács Emma
Gether Mátyás	Markulia Hanna	Tálosi Lotti
Horváth Bálint	Mihalecz Mira	Tóth Domonkos
Horváth Kornél	Mozsolics Maja	Ureczky Réka Lili
Keller Zsóka Nóra	Nagy Nóra Anita	Zsoldos Ádám



## 6.A osztály

*Osztályfőnök: Kissné Modor Constance*

Bolf Liliána

Böjti Csongor

Burusán Áron

Czira-Mátés Szabolcs

Cserfő Luca

Horogh Flóra

Horváth Fülöp

Hosszú Dávid

Hosszú Noel Bence

Kocsis Dániel

Kunics Máté

Ladányi Gergő

Lukács Lia

Musits Levente

Nagy Dóra Alíz

Polgár Nikolett

Pölcz István

Rajnai Nimród

Sznopek Barna

Szóllósi Bálint

Takács Dominik

Tóth Hanna



## 6.B osztály

*Osztályfőnök: Budáné Józsa Szilvia*

Bencze Balázs

Czinki Botond

Farkas Leon

Gazdag Ákos

Gilicze Gábor

Havasi Gyula Valentin

Hegedüs Hanna

Hodos Márta Anna

Kálovics Bíbor Csenge

Kerekes Máté

Laczó Csongor

Lepnyák Kristóf

Matola Flóra

Mohácsi Marcell

Molnár Ármin

Perjési Enikő

Péter Hanna

Petőházi Márk

Pintér Sára

Rác Olivér

Soós Nóra

Süle Zselyke

Szabadics Hunor

Barna

Szokol Zsombor

Boldizsár

Szőke Zalán Mátyás

Tamás Norina

Turi-Papp Diána

Zalavári Bori





## 7.A osztály

*Osztályfőnök: Dr. Zsirayné Szigeti Rita*

Bálint-Kovács Ákos  
Czémán Júlia  
Domonkos Nimród  
Földi Veronika  
Herczeg Csilla  
Horváth Zsombor  
Ferenc  
Horváth Zsuzsanna  
Jozefina  
Jánosi Anna Borka

Kaszper Hanna  
Kesztyüs Péter  
Kiss Barnabás  
Kiss Elizabet  
Lendvai Júlia  
Lukács Alex  
Mácsai Adél  
Mihovics Noémi  
Nagy Dorka

Pálfí Anna  
Papp Benett  
Pungor Dorka  
Szabó Samu  
Szécsényi Szonja  
Szlotta Mátyás  
Tóth Panka  
Török Nimród  
Vörös Dominik



## 7.B osztály

*Osztályfőnök: Lenkoviczné Szilajka Krisztina*

Al-Khatib Yara Amjad	Harmat Bertold János	Püschl Gergő
Bertók Izsák Benjamin	Horváth Boglárka	Radics Lili
Bogdán Fruzsina Lilla	Kele Benjamin	Söveges Levente
Boncz Áron	Kovács Rökkó Raul	Szabó Herta
Csöndes Péter	Kulik István Zsombor	Szabó Soma László
Farkas Réka	Lanc Veronika	Tajmel Bence
Fritz Olivér	Matola Dalma	Tátrai Péter
Godinek Gergő László	Molnár Levente	Tóth Barnabás
Hans Milena	Nagy Johanna	Zsoldos Mátyás
	Nagy Kornél	



## 8.A osztály

*Osztályfőnök: Vlasics Anikó*

Burusán Ármin  
Csinger Levente  
Csöndör Lili  
Gazdag Gréta  
Godinek-Tóth  
Marcell  
Gyimes Mira  
Gyulai Eliza  
Hajmás Richárd  
Hohl Balázs

Horogh Marcell  
Hortobágyi András  
Horváth Dusan Péter  
Jeszek Anna Eszter  
Korcsmáros Luca  
Kunvári Gréta Réka  
Mányoki Jázmin  
Müller Levente  
Perjési Levente

Réfi Vivien  
Schey Tamás  
Szollár Zoé Csenge  
Tamás Levente  
Tóth Mira  
Török Anna  
Varga Patrik  
Vastag Júlia  
Weinausz Péter



## 8.B osztály

*Osztályfőnök: Benkőné Bánáti Bernadette*

Berkes Barna  
 Dávid Donát  
 Fehér Dominik  
 Sándor

Földes Máté  
 Gazdag Gergő  
 Gémesi Vanda  
 Gerencsér Lóránt  
 Gerencsér Viktória  
 Győri Csenge Laura

Gyuricza Szonja  
 Horváth Dóra  
 Horváth Eszter  
 Horváth Zóra  
 Kiss Máté  
 Láng Zsombor  
 Lenkovits Lara  
 Mészáros Anna  
 Nagy Sára Panna  
 Niklesz Barnabás

Prukker Áron Dániel  
 Schné János  
 Szabolcsi Anna  
 Szekeres Csenge  
 Szilágyi Krisztián  
 Szilágyi Milán  
 Tompos Nádja  
 Tőreki Olivér  
 Varga Virág Felícia  
 Veit Márton

## A Zrínyi iskoláról szóló sajtómegjelenések

(2007-2023)

### Kanizsa Újság

Kanizsa újság 2007. április 26. 17. sz. 16. p. – Méltón a névadó emlékéhez

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8171/66025/open.html>

Kanizsa újság 2008. június 19. 24. sz. 8. p. – Tanulmányi sikerek a Zrínyiben

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8172/66039/open.html>

Kanizsa újság 2008. december 4. 41. sz. 12. p. – Norvég vendégek a Zrínyiben

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8172/66045/open.html>

Kanizsa újság 2009. május 14. 19. sz. 5. p. – I. Zrínyi Művészeti Est

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8173/66050/open.html>

Kanizsa újság 2009. október 22. 35. sz. 6. p. – A Zrínyi iskola norvég kapcsolatáról

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8173/66055/open.html>

Kanizsa újság 2010. május 6. 18. sz. 2. p. – Norvég-magyar kulturális hét a Zrínyiben

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8174/66062/open.html>

Kanizsa újság 2012. május 10. 18. sz. 4. p. – Avató a balesetmentesség jegyében

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8176/66086/open.html>

Kanizsa újság 2012. június 21. 24. sz. 3. p. – Fennállásának 140. évfordulójára

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8176/66087/open.html>

Kanizsa újság 2012. október 18. 35. sz. 8. p. – 140 éves a Zrínyi Miklós Székhelyintézmény

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8176/66091/open.html>

Kanizsa újság 2014. február 13. 5. sz. 7. p. – Környezetvédelmi projektet zárt a Zöldszempont

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8193/66122/open.html>

Kanizsa újság 2014. május 18. 17. sz. 6. p. – Átadták a díjakat a területi tanulmányi verseny győzteseinek

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8193/66125/open.html>

Kanizsa újság 2014. június 19. 23. sz. 6. p. – Művészeti fesztivál a tánc jegyében

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8193/66126/open.html>

Kanizsa újság 2014. december 4. 41. sz. 7. p. – Ünnepi rendezvények Zrínyi halálának évfordulójára

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8193/66132/open.html>

Kanizsa újság 2015. február 26. 7. sz. 6. p. – Két tornaszobát adtak át

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8194/66134/open.html>

Kanizsa újság 2016. március 24. 11. sz. 6 p. – Új dimenziók a mozgásoktatásban

<https://www.kanizsaujsag.nagykar.hu/keptar/8195/66147/open.html>

Kanizsa újság [online] 2017. november 20. - 145 év – A cikkeket is gyűjtik a zrínyis diákok

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201711/145-ev-a-cikkeket-is-gyujtik-a-zri-nyis-diakok>

Kanizsa újság [online] 2017. november 30. - Kidolgozták az új, előremutató stratégiát a Zrínyi-iskolában

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201711/kidolgoztak-az-uj-eloremutato-strategiat-a-zrianyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2017. december 14. - Szébbé tették az ünnepüket

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201712/szebbe-tettek-az-unnepuket>

Kanizsa újság [online] 2017. december 22. - Meghatározó a Zrínyi-iskola szellemisége Nagykanizsán

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201712/meghatarozo-a-zrinyi-iskola-szellemisege-nagykanizsan>

Kanizsa újság [online] 2018. január 27. - Ismerkedés az iskolával, tegnap a Zrínyi-iskolába várták az érdeklődőket

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201801/ismerkedes-az-iskolaval-tegnap-a-zrinyi-iskolaba-vartak-az-erdeklodoket>

Kanizsa újság [online] 2018. február 6. - Nemzetközi pedagógusképzés Kanizsán

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201802/nemzetkozi-pedagoguskepzes-kanizsan>

Kanizsa újság [online] 2018. március 6. - A nyílt napok szezonja az általános iskolákban

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201803/a-nyilt-napok-szezonja-az-altalanos-iskolakban>

Kanizsa újság [online] 2018. április 13. - Tisztelgés Kaán Károly munkássága előtt

<https://kanizsaujsag.hu/fotogaleria/tisztelges-kaan-karoly-munkassaga-elott>

Kanizsa újság [online] 2018. április 21. - Darts bajnokság a Zrínyi iskolában

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201804/darts-bajnoksag-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2018. április 26. - Területi tanulmányi verseny a Zrínyiben

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201804/teruleti-tanulmanyi-verseny-a-zrinyiben>

Kanizsa újság [online] 2018. május 4. - A Zrínyi-iskolában mutatták be Vértés Judit legújabb könyvét

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201805/a-zrinyi-iskolaban-mutattak-be-vertes-judit-legujabb-konyvet>

Kanizsa újság [online] 2018. május 12. - A Zrínyisek a legvitézebbek  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201805/a-zrinyisek-a-legvitezebbek>

Kanizsa újság [online] 2018. június 4. - Fitt nap a Zrínyiben  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201806/fitt-nap-a-zrinyiben>

Kanizsa újság [online] 2018. október 10. - A felelős állattartásra is felhívták a figyelmet tegnap a Zrínyi-iskolában  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201810/a-felelos-allattartásra-is-felhivtak-a-figyelmet-tegnap-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2018. november 9. - Címereket avattak a Zrínyi-iskolában  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201811/cimereket-avattak-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2018. november 23. - Back to nature  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201811/back-to-nature>

Kanizsa újság [online] 2018. december 14. - Luca napi családi délutánt tartottak tegnap a Zrínyi iskolában  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201812/luca-napi-csaladi-delutant-tartottak-tegnap-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2018. december 20. - Muravidéki barátaikkal készültek az ünnepekre a Zrínyisek  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201812/muravideki-barataikkal-keszultek-az-unnepekre-a-zrinyisek>

Kanizsa újság [online] 2018. december 21. - Karácsonyi hangversenyt tartott tegnap a Zrínyi-iskola  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201812/karacsonyi-hangversenyt-tartott-tegnap-a-zrinyi-iskola>

Kanizsa újság [online] 2019. január 29. - Játékosan ismerkedtek a Zrínyi-iskolával a leendő elsősök  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201901/jatekosan-ismerkedtek-a-zrinyi-iskolaval-a-leendo-elsosok>

Kanizsa újság [online] 2019. április 29. – Újabb rangos verseny a Zrínyiben  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/201904/ujabb-rangos-verseny-a-zrinyiben>



Kanizsa újság [online] 2019. május 10. – Kihirdették a III. Azolo kupa eredményét

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201905/kihirdettek-a-iii-azolo-kupa-eredmenyet>

Kanizsa újság [online] 2019. június 12. – Egészség- és sportnapot tartottak a Zrínyi- iskolában

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201906/egeszseg-es-sportnapot-tartottak-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2019. október 31. – Új utak és trendek a mozgás világában

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201910/uj-utak-es-trendek-a-mozgas-vilagaban>

Kanizsa újság [online] 2019. november 13. – Egy kompetenciaalapú oktatás fejlesztését szolgáló program központja lett a Zrínyi-iskola

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201911/egy-kompetenciaalapu-oktatas-fejlesztestet-szolgalo-program-kozpontja-lett-a-zrinyi-iskola>

Kanizsa újság [online] 2019. december 5. – Manók, varázslók, ajándékok és kézműves- foglalkozás a Zrínyi-iskolában

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201912/manok-varazslok-ajandekok-es-kezmuves-foglalkozas-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2019. december 13. – Pedagógusok cseréltek szakmai tapasztalatot

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201912/pedagogusok-csereltek-szakmai-tapasztalatot>

Kanizsa újság [online] 2019. december 19. – Színes műsorral várják a karácsonyt a zrínyisek

<https://kanizsaujsag.hu/hir/201912/szines-musorral-varjak-a-karacsonyt-a-zrinyisek>

Kanizsa újság [online] 2020. január 18. – A Tüskevártól a Minecraftig

<https://kanizsaujsag.hu/hir/202001/a-tuskevartol-a-minecraftig>

Kanizsa újság [online] 2020. május 24. – Továbbtanulás általános iskola után

<https://kanizsaujsag.hu/hir/202005/tovabbtanulas-altalanos-iskola-utan>

Kanizsa újság [online] 2020. június 2. – Kinyitottak az iskolák  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202006/kinyitottak-az-iskolak>

Kanizsa újság [online] 2020. június 17. – Átvehették bizonyítványaikat a végzős diákok az általános iskolákban  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202006/atvehettek-bizonyitvanyai-kat-a-vegzos-diakok-az-altalanos-iskolakban>

Kanizsa újság [online] 2020. augusztus 19. – Szeptember elsejétől a hagyományos oktatással indul a tanév  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202008/szeptember-elsejetol-a-hagyomanyos-oktatassal-indul-a-tanev>

Kanizsa újság [online] 2020. augusztus 31. – Holnap indul az iskola  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202008/holnap-indul-az-iskola>

Kanizsa újság [online] 2021. január 14. – A járványügyi helyzet hatása a félévi jegyekre  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202101/a-jarvanyugyi-helyzet-hatasa-a-felevi-jegyekre>

Kanizsa újság [online] 2021. április 20. – Újraindult az óvodákban és az általános iskolák alsó tagozatán a jelenléti oktatás  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202104/ujraindult-az-ovodakban-es-az-altalanos-iskolak-also-tagozatan-a-jelenleti-oktatas>

Kanizsa újság [online] 2021. június 15. – Sportnapot tartottak hétfőn a Zrínyi-iskolában  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202106/sportnapot-tartottak-hetfon-a-zrinyi-iskolaban>

Kanizsa újság [online] 2021. augusztus 26. – A kanizsai általános iskola készen állnak a diákok fogadására  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202108/a-kanizsai-altalanos-iskolak-keszen-allnak-a-diakok-fogadasara>

Kanizsa újság [online] 2021. szeptember 21. – Kerékpáros napot szerveztek a Zrínyi-iskola diákjainak  
<https://kanizsaujsag.hu/hir/202109/egy-kerekparos-kozpont-letrehozasa-a-cel-a-cso-tonal>

Kanizsa újság [online] 2022. február 7. – Az Arénában tartottak nyílt napot a leendő Zrínyisek

<https://kanizsaujsag.hu/hir/202202/az-arenaban-tartottak-nyilt-napot-a-leendo-zrinyisek>

Kanizsa újság [online] 2022. május 4. – Légy te is festőművész! – Kihirdették a rajzpályázat nyerteseit

<https://kanizsaujsag.hu/hir/202205/legy-te-is-festomuvesz-kihirdettek-a-rajzpalyazat-nyerteseit>

Kanizsa újság [online] 2022. június 8. – Már a tanév lezárására készülnek az általános iskolákban

<https://kanizsaujsag.hu/hir/202206/mar-a-tanev-lezarasara-keszulek-az-altalanos-iskolakban>

## Zalai Hírlap

Zalai Hírlap 2007. április 21. 4. p. – A legrégebbi iskola (135. évforduló)

Zalai Hírlap 2008. január 23. 12. p. – Csiszolatlan gyémántokat keresve (MTK megállapodás)

Zalai Hírlap 2008. április 12. 19. p. – Színesedik a Zrínyi repertoárja (Kanizsa VSC, FTC vízilabda együttműködési szerződés)

Zalai Hírlap 2008. április 19. 17. p. – Már Matthias anyukája is (diákcsere, nyelvtanulás)

Zalai Hírlap 2008. június 3. 12. p. – Máris késő lenne? (labdarúgás, Faller Zoltán, Marczinka Csaba)

Zalai Hírlap 2009. április 22. 4. p. – Emlékfákat ültettek (emlékfák, Sétakert)

Zalai Hírlap 2009. november 26. 13. p. – Mattot adni virtuálisan is jó (sakk)

Zalai Hírlap [online] 2010. január 30. – Játékos sportos nyílt nap

<https://www.zaol.hu/olvaso/2010/01/jatekos-sportos-nyilt-nap-1440294>

Zalai Hírlap [online] 2010. május 3. – A norvég vendégek szívesen visszajönnének Kanizsára

<https://www.zaol.hu/nagykanizsa/2010/05/a-norveg-vendegek-szivesen-visszajonnenek-kanizsara>

Zalai Hírlap [online] 2010. május 11. – Művészpallanták seregszemléje (A II. Zrínyi Művészeti Estről és a Göntérházi iskolával való együttműködés kezdetéről)

<https://www.zaol.hu/nagykanizsa/2010/05/muveszpalantak-seregszemleje>

Zalai Hírlap, 2010. május 21. 7. p. – Táborból „szállnak” a csónakba : Közel húsz csapattal kezdődik ma a Ladik országos médiavetélkedő döntője

Zalai Hírlap, 2010. május 22. 3. p. – Eveznek a Ladikosok („Lapot a diákoknak – Ladik” országos médiavetélkedőn a Zrínyi iskola csapata képviseli Zala megyét)

Zalai Hírlap 2010. május 25. 7. p. – Meseszereplők, interjúban (Beszámoló a „Lapot a diákoknak – Ladik” országos médiavetélkedőről) Zalai Hírlap 2011. április 16. 1. p. – Iskolaösszevonások, tüntetnek is ellene (összevonás a Bolyai iskolával)

Zalai Hírlap 2011. április 29. 11. p. – Kézilabda – gyerekeknek (szivacs-kézilabda Marczinka Csaba)

Zalai Hírlap 2011. május 10. 7. p. – Hosszabb határidővel (rajzpályázat)

Zalai Hírlap 2011. június 30. 6. p. – Mire futja az egymillióból? (térkövezés)

Zalai Hírlap 2012. október 13. 5. p. – Generációkat köt össze (140. évforduló)

Zalai Hírlap 2012. április 24. 3. p. – (nemzetközi focikupa)

Zalai Hírlap 2012. április 27. 4. p. – A legjobbak az online-on (területi tanulmányi verseny)

Zalai Hírlap 2013. január 21. 9. p. – Nyílt nap a szülőknek, sport a gyermekeknek (játékos sportdélután óvodásoknak)

Zalai Hírlap 2013. február 26. 9. p. – Már az országos döntő következik (szellemi olimpia)

Zalai Hírlap 2014. január 16. 3. p. – Új mezeket kaptak ajándékba (kézilabda mezek Marczinka Csaba)

Zalai Hírlap 2014. augusztus 28. 10. p. – Kanizsáról is van út az akadémiára (kézilabda, Marczinka Csaba)

Zalai Hírlap 2015. február 18. p. 2. p. – Két szoba kicsiknek (tornaszobák)

Zalai Hírlap 2015. április 30. 5. p.- Díjazták a legjobban teljesítő kisdíkokat (területi tanulmányi verseny)

Zalai Hírlap 2015. június 11. 4. p. – Sporteszközöket és felszereléseket kapott az iskola (sporteszközök)

Zalai Hírlap 2015. június 16. 2. p. – Lakókörnyezetüket rajzolták le (rajzverseny Ligetváros)

Zalai Hírlap 2016. február 1. 4. p. – Összefogás erősítése (szülők-nevelők bálja)

Zalai Hírlap 2016. április 16. 2. p. – Sokat tudnak a természetről (Kaán Károly verseny, Benedek Miklós)

Zalai Hírlap 2016. május 26. 4. p. – Tanulmányi versenyen (területi tanulmányi verseny)

Zalai Hírlap 2016. július 11. 4. p. (tánc, Zaton)

Zalai Hírlap 2016. szeptember 24. 3. p. – Újabb műfüves focipálya (műfüves focipálya)

Zalai Hírlap 2016. október 29. 2. p. – Zrínyi köztük él (Zrínyi emlékhely, megemlékezés)

Zalai Hírlap 2016. december 6. 2. p. – Új tananyagot fejlesztenek ki (Erasmus Back to Nature)

Zalai Hírlap 2017. július 5. 2. p. – Leverték a vakolatot (épületfelújítás)

Zalai Hírlap 2017. május 4. 4. p. – Számot adtak tudásukról (területi tanulmányi verseny)

Zalai Hírlap 2017. szeptember 2. 4. p. – Felújított épület fogadta a diákokat és a tanárokat (épület homlokzatának felújítása)

Zalai Hírlap 2017. december 1. 3. p. – Évfordulós programok (145. évforduló)

Zalai Hírlap 2017. december 5. 4. p. – Elkészült a tananyag (Erasmus Back to Nature)

Zalai Hírlap 2017. december 22. 1. p. – Évfordulós a Zrínyi (145. évforduló)

Zalai Hírlap 2017. december 22. 3. p. – Egészségfejlesztő iskolává válnának (egészségfejlesztő iskola)

Zalai Hírlap 2018. január 19. 7. p. – A testi és lelki egészségre gyúrnak (egészségfejlesztő iskola)

Zalai Hírlap 2018. február 7. 3. p. – Innovatív tananyag (Erasmus Back to Nature)

Zalai Hírlap 2018. április 26. 7. p. – Kis gyerekek nagy tudással (területi tanulmányi verseny)

Zalai Hírlap 2018. május 15. 3. p. – Népszerűkkel „csábítanak” (HIVK együttműködés, Benke Dániel)

Zalai Hírlap 2018. június 18. 6. p. – Három országba kerültek kupák (nemzetközi focitorna)

Zalai Hírlap 2018. november 10. 7. p. – Az identitást erősítik (címeravatás)

Zalai Hírlap 2018. december 6. 6. p. – Innovatív pedagógia kidolgozása (Erasmus Back to Nature)

Zalai Hírlap 2018. december 20. 6. p. – Kézműves foglalkozás és sportprogramok (adventi rendezvény)Zalai Hírlap [online] 2019. február 4. – Játékos sportdelután a Zrínyi-Bolyai Általános Iskolában  
<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/02/jatekos-sportdelutan-a-zrinyi-bolyai-altalanos-iskolaban>

Zalai Hírlap [online] 2019. február 21. – Erdélybe látogattak a Zrínyi-iskola diákjai  
<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/02/erdelybe-latogattak-a-zrinyi-iskola-diakjai>

Zalai Hírlap [online] 2019. május 10. – Az olvasást népszerűsítették a Zrínyi-iskolában  
<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/05/az-olvasast-nepszerusitettek-a-zrinyi-iskolaban>

Zalai Hírlap [online] 2019. július 10. – Francia és brit földön jártak a kanizsai diákok

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/07/francia-es-brit-foldon-jartak-a-kanizsai-diakok>

Zalai Hírlap [online] 2019. november 4. – A Határtalanul program keretében kirándultak a Zrínyi-iskola diákjai

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/11/a-hatartalanul-program-kereteben-kirandultak-a-zrinyi-iskola-diakjai>

Zalai Hírlap [online] 2019. november 7. – A Zrínyi-iskola is bemutatót tartott a budapesti kongresszuson

<https://www.zaol.hu/helyi-sport/2019/11/a-zrinyi-iskola-is-bemutato-tartott-a-budapesti-kongresszuson>

Zalai Hírlap [online] 2019. november 13. – Szükséges, hogy élményszerű legyen az oktatás

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2019/11/szukseges-hogy-elmanyszeru-legyen-az-oktatás>

Zalai Hírlap [online] 2020. február 8. – Helyreállítják a Zrínyi Miklós Általános Iskola épületének lábazatát

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2020/02/helyreallitjak-a-zrinyi-miklos-altalanos-iskola-epuletenek-labazatat>

Zalai Hírlap [online] 2020. április 3. – Hamarosan elkészül a kanizsai Zrínyi-iskola lábazata

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2020/04/hamarosan-elkeszul-a-kanizsai-zrinyi-iskola-labazata>

Zalai Hírlap [online] 2020. október 9. – Online töltötték ki a tesztlapokat a megyei döntőben

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2020/10/online-toltottek-ki-a-tesztlapokat-a-megyei-dontoben>

Zalai Hírlap [online] 2021. január 4. – Minden feltétel adott az oktatás folytatásához a Nagykanizsai Tankerületi Központ intézményeiben is

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2021/01/minden-felte->



[tel-adott-az-oktatás-folytatásához-a-nagykanizsai-tankerületi-kozpont-intezmenyeiben-is](#)

Zalai Hírlap [online] 2022. december 7. – Tanulást támogató eszközöket kapott a Zrínyi-iskola Nagykanizsán

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2022/12/tanulast-tamogato-eszkozeket-kapott-a-zrinyi-iskola-nagykanizsan>

Zalai Hírlap [online] 2023. február 1. – A kanizsai Zrínyi-iskola sportos képzései mutatkoztak be a Kanizsa Arénában

<https://www.zaol.hu/helyi-kozelet/2023/02/a-kanizsai-zrinyi-iskola-sportos-kepzesei-mutatkoztak-be-a-kanizsa-arenaban>

## **Egyéb**

Népújság, 2010. január-június 54. évf. 2. p. – Nagykanizsai vendégek Göntérházán (Göntérháza)

(Az online linkek utolsó letöltési dátuma: 2023. 04. 17.)

Összeállította: Benke Dániel

## Tartalomjegyzék

Balogh László Nagykanizsa MJV polgármestere köszöntője	5
Magyar Ferenc tankerületi igazgató köszöntője	7
Bevezető	9
A Zrínyi iskola 2008-tól 2022-ig	12
Hagyományok és intézményi arculat	31
Áttekintő táblázat	35
Idővonal	36
Emlékképek emlékképpen	40
Az egészségfejlesztő iskola koncepciója	43
Az alsó tagozat munkája	45
Minőségi oktatás – gyermekközpontú nevelés	49
A magyar nyelv és irodalom műveltségterület a nívócsoportos oktatás tükrében	50
Kiemelt területünk: a matematika	54
Az idegennyelv-oktatás, mint kiemelt terület	56
A kanizsai nyelvoktatás sikere	59
„Múlt nélkül nincs jövő...”	63
Kiemelt területünk: a művészeti nevelés	65
Az iskolai művészeti nevelésről...	70
Pedagógiai programunk egyik kiemelt területe a sport	72
Kiemelt területünk: a környezeti nevelés	77
A természettudomány oktatása napjainkban	84
Kiemelt terület: Informatika, digitális kultúra	86
„Senki sem különálló sziget.” – Az iskola városi könyvtárosa	88
Tárgyi emlékeink, helyi értékeink	92
Testvériskolai kapcsolat	101
A tanári kar képeiben	102
A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	108
Technikai dolgozók	109
Az elmúlt 10 évben iskolánkban végzett tanulók	110
Jelenlegi osztályok	122
A Zrínyi iskoláról szóló sajtómegjelenések	139



